



衡阳幼儿师范高等专科学校

职业教育质量报告

(2025 年度)



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 衡阳幼儿师范高等专科学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月22日

衡阳幼儿师范高等专科学校质量报告（2025年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：衡阳幼儿师范高等专科学校

填表时间：2025年12月22日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	衡阳幼儿师范高等专科学校职业教育质量报告(2025年度)	2025.12.22	https://www.hyyesz.com/	
2	东莞市浩丰教育投资有限公司参与衡阳幼儿师范高等专科学校职业教育人才培养报告(2025年度)	2025.12.22	https://www.hyyesz.com/	

前 言

1 报告说明

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求,按照省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》的工作布置,学校依据2025年上报的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》《衡阳幼儿师范高等专科学校2025届毕业生就业质量年度报告》以及《衡阳幼儿师范高等专科学校2025年度学生满意度调查分析报告》的数据,在深入分析数据的基础上,从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临的挑战等方面对学校人才培养工作进行全面梳理,形成《衡阳幼儿师范高等专科学校职业教育质量报告(2025年度)》。

2 主要成绩

学校是由湖南省人民政府批准、教育部备案、衡阳市人民政府直接管理的全日制普通高等专科学校,2020年由原耒阳师范学校、衡阳市艺术学校、衡阳幼儿师范学校合并升格而成。原耒阳师范创办于1958年,主要培养小学教师,被誉为“湘南中师教育的领头雁”;原衡阳市艺术学校创办于1960年,以传承地方戏曲和培养中等艺术人才为主,素有“湘南艺术家的摇篮”之称;原衡阳幼师创建于1980年,是全省最早开办学前教育专业的学校之一,享有“北有长沙师范、南有衡阳幼师”的美誉。学校是全国教育科研先进集体、全国文化工

作先进集体、全国“五四红旗团委”、全国青少年道德培养实验基地、湖南省文明标兵校园、湖南省书香校园、湖南省非物质文化遗产传承基地。

2025年，在湖南省教育厅和衡阳市市委、市政府的正确领导和大力支持下，学校党委团结带领全体师生员工坚持“植根幼小师范教育，突出培养服务“一老一小”领域高素质技术技能型人才”办学定位；聚焦湖南“三高四新”美好蓝图和贯彻衡阳“制造立市、文旅兴城、建设区域教育中心”战略目标，凝心聚力、开拓进取，共取得以下主要成果。

序号	成果
1	学校教师仇辉工作室与王会娟工作室合作的篆刻作品《双增双减》成功入展全国总工会“庆中华”篆刻作品展，被评为“最受观众喜爱”作品。
2	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动获二等奖；湖南省高职高专联盟“萌新磨课•骨干练兵”一等奖1项、二等奖2项
3	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛荣获二等奖5项、三等奖9项
4	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛获一等奖2项
5	参加第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖1项、三等奖4项
6	参加湖南省第十一届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获二等奖1项、三等奖1项
7	第29届“中国少儿戏曲小梅花荟萃”展演获最高奖“小梅花”奖1项
8	湖南省第五届“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动获金奖1项、银奖2项
9	参加省级各类体育类竞赛获金牌1枚、银牌1枚、铜牌2枚，第四名2项、第五名3项、第六名3项、第七名1项、第八名2项
10	湖南省第六届高校校园好声音大赛三等奖1项
11	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛获一等奖1项、三等奖1项；湖南省高校第二届“一节一推选”活动获三等奖2项
12	学生参加中华诵写讲系列竞赛获国家级二等奖1项，省级一等奖4项、二等奖3项、三等奖6项
13	参加第十一届湖南省青年文化艺术活动获银奖2项、铜奖3项
14	参加蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才赛全国总决赛C/C++程序设计赛项获三等奖
15	湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛教师微课赛获三等奖

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程	1
1.1.2 课程思政	3
1.1.3 三全育人	4
1.1.4 五育并举	13
1.2 教育教学	21
1.2.1 专业建设	21
1.2.2 课程建设	23
1.2.3 师资队伍	25
1.2.4 教材建设	27
1.2.5 实训基地建设	28
1.2.6 数字化教学生态	29
1.3 学生发展	31
1.3.1 贯通培养	31
1.3.2 人才培养模式	31
1.3.3 技能大赛	32
1.3.4 创新创业教育	38
1.4 职业发展	39
1.4.1 毕业生就业质量	39
1.4.2 毕业生就业满意度	40
1.4.3 毕业生服务本地产业发展	40
1.4.4 学生创业项目落地成效	41
2. 产教融合	41
2.1 机制共筑	41
2.1.1 产教联合体、融合共同体建设情况	41
2.1.2 产教融合制度体系	42
2.1.3 推动产教融合措施	42
2.2 资源共建	43
2.2.1 校企共建平台建设情况	43
2.2.2 联合开发教学资源	47

2.2.3 育人平台	49
2.3 强师育人	50
2.3.1 双师队伍建设	50
2.3.2 高层次领军人才队伍建设	51
2.4 人才共育	52
2.4.1 校企合作育人	52
3. 服务贡献	54
3.1 服务国家战略	54
3.1.1 服务中部地区崛起	54
3.1.2 服务西部大开发	55
3.1.3 服务全民终生学习	55
3.2 服务区域发展	59
3.2.1 服务三个高地建设	59
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	59
3.2.3 服务美丽乡村建设	60
3.3 服务产业升级	63
3.3.1 产业人才培养培训	63
3.3.2 助力产业提质增效	64
3.3.3 推动产业技术创新	65
3.4 具有本校特色的服	65
4 文化传承	69
4.1 传承楚怡工匠精神	69
4.1.1 传承“楚怡”职教精神	69
4.1.2 打造“楚怡”品牌	69
4.1.3 培育“楚怡工匠”	73
4.2 传承湖湘红色基因	74
4.2.1 深挖湖湘红色资源	74
4.2.2 建设湖湘红色阵地	77
4.3 传承优秀传统文化	82
4.3.1 传承发展湖湘文化	82
4.3.2 保护弘扬地域文化	85
4.3.3 校本文化	89
5 国际合作	90

5. 1 合作办学	90
5. 1. 1 拓展境外办学效益	90
5. 1. 2 推进中外合作办学	90
5. 1. 3 服务国际产能合作	90
5. 2 留学湖南	91
5. 2. 1 推进留学生招生工作	91
5. 2. 2 规范留学生教育管理	91
5. 2. 3 创新留学生培养模式	91
5. 3 交流互鉴	91
5. 3. 1 推动国际交流合作	91
5. 3. 2 共建共享国际标准	91
5. 3. 3 培养师生国际素养	91
6. 发展保障	91
6. 1 党建引领	91
6. 1. 1 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 ...	91
6. 1. 2 加强党的全面领导	94
6. 1. 3 基层党组织建设	96
6. 2 政策保障	99
6. 2. 1 国家、省市政策贯彻落实	99
6. 2. 2 学校政策保障	101
6. 3 条件保障	103
6. 3. 1 办学条件改善	103
6. 3. 2 经费保障	104
6. 4 质量保证体系	104
6. 4. 1 质量监测运行体系	104
6. 4. 2 质量监控运行体系	105
6. 4. 2 关键办学能力评价	106
6. 4. 3 数智化转型赋能	106
7 面临挑战	107
挑战 1：学龄人口变化倒逼转型	107
挑战 2：师资科研综合实力不够强	108
挑战 3：财政收支矛盾压力持续加大	109

表 格 目 录

表 1-1 2025 年度学生参加技能竞赛、创新创业类比赛获奖情况 . 33

图 片 目 录

图 1-1 学校领导思政课下课后与学生合影	3
图 1-2 第一届辅导员综合育人能力提升活动	8
图 1-3 师生创作红色剧目“黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂” ..	9
图 1-4 “点亮非遗生活，星光绮梦开场”主题活动	10
图 1-5 “红色记忆手中塑，革命精神笔下行”手工与文章征集活动	10
图 1-6 楚怡读书行动之读书节启动仪式暨千人诵读活动	12
图 1-7 衡阳市 2025 年大学生征兵宣传启动仪式暨军事兴趣类社团军事课目比武竞赛	13
图 1-8 学校自训队队员展示“匕首操”	13
图 1-9 以赛促建，大学生心理健康教育必修课教学大赛	14
图 1-10 组织学生深入农村开展“健心践行”暑假社会实践调研 .	15
图 1-11 心灵相约，朋辈心理互助赋能培训	15
图 1-12 朋辈榜样领航表彰现场	16
图 1-13 校医合作：心理义诊服务现场	16
图 1-14 “绿色校园·党员先行”主题植树劳动教育活动	18
图 1-15 “心润生命·健康同行”5·25 大学生心理健康节	19
图 1-16 第四届心理卫生知识科普周活动	19
图 1-17 2025 年青年教师教学能力提升训练营青蓝结对合影	23
图 1-18 公共基础课教学评价改革与教学经验交流会	25
图 1-19 第五届技能节舞蹈表演决赛风采	37
图 1-20 学校学生在第 29 届“中国少儿戏曲小梅花荟萃”展演风采	37
图 1-21 学校创业基地检查	39
图 1-22 学校大学生创新创业孵化基地	39
图 2-1 研究团队教师带领孩子们开展趣味足球	46
图 2-2 研究团队教师带领孩子们进行武术启蒙	47
图 2-3 学校与海克斯康签署合作协议	54
图 2-4 学校与广电计量检测签署合作协议	54
图 3-1 美育点亮乡村课堂国培	59
图 3-2 学校党委书记深入田间地头查看同心村农作物种植情况 ..	63
图 3-3 学校党委书记听取同心村乡村振兴工作情况介绍	63

图 3-4 “艺术童伴”留守儿童关爱工程	67
图 3-5 “艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动	68
图 4-1 千人诵读活动现场侧航拍	71
图 4-2 千人诵读活动现场正航拍	71
图 4-3 雁鸣书会一等奖获奖选手读书分享	72
图 4-4 读书分享会颁奖现场	72
图 4-5 学校名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式现场	74
图 4-6 学校音乐舞蹈系学生在衡阳市艺术文化中心实训	76
图 4-7 学校祁剧班《梨园花盛开》汇报演出	76
图 4-8 学校学生的剪纸作品	77
图 4-9 学校与衡阳党史馆举行共建大学生思政课实践教学基地签约仪式	78
图 4-10 学校与湘南学联纪念馆举行共建思政课实践教学基地签约暨挂牌仪式	78
图 4-11 学校与衡阳抗战纪念馆共建大学生思政课实践教学基地正式签约	79
图 4-12 学校与红色山林航天科普基地举行共建思政课实践教学基地签约	79
图 4-13 弘德广场师德文化墙	80
图 4-14 学校学生们在弘德广场演出	81
图 4-15 《黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂》在“心社”剧场演出	82
图 4-16 衡阳市中小学教师能力提升培训结业典礼	83
图 4-17 2025 年衡阳市中小学骨干教师能力提升培训合影	83
图 4-18 吴尚君教授在学校图书馆二楼会议室授课	84
图 4-19 “心社”剧场《黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂》	85
图 4-20 学校开展“雁鸣大讲堂”第八讲开讲	85
图 4-21 学校组织党员前往建湘工业园开展主题党日活动	87
图 4-22 学校党员们在罗荣桓故居留影	88
图 4-23 学校党员们在韶山留影	88
图 4-24 学校舞表 2301 班陈丽娜在南岳里演出	89
图 4-25 学校 16 位学生在 1944 演出	89

图 6-1 学校党委召开深入学习《习近平谈治国理政》第五卷集体学习会	94
图 6-2 学校党委召开深入学习领会党的二十届四中全会精神集体学习会	94
图 6-3 学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履职能力建培训班合影	97
图 6-4 学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履职能力建培训班重温入党誓词	97
图 6-5 党校 2025 年春季学期集中培训开班	99
图 6-6 衡阳幼儿师专举行 2025 年上学期集中学习	100
图 6-7 衡阳幼儿师专组织教职员参观第二届计量仪器装备展	101
图 6-8 衡阳幼儿师专 2025 年青年教师教学能力提升训练营圆满结束	103
图 6-9 启动“青蓝结对”计划 为青年教师匹配导师团队	103

案 例 目 录

【案例 1-1】学生“点菜”领导“接单”思政课上出新气象	2
【案例 1-2】聚焦辅导员队伍提质，打造高水平思政育人主力军	7
【案例 1-3】艺术感知红色精神，沉浸传承信仰力量	8
【案例 1-4】聚焦校园文体活动提质，构筑全方位思政育人新阵地	9
【案例 1-5】舞诵经典传薪火 楷模聚力育新人	11
【案例 1-6】比武竞赛强本领，千锤百炼砺精兵	12
【案例 1-7】校园植绿践初心，劳动育人强根基	16
【案例 1-8】深化心育体系，赋能学生成长	18
【案例 1-9】“阳光诚跑”强体质，诚信育人促发展	19
【案例 1-10】青蓝结对 共同成长--2025 年青年教师教育教学能力提升训练营典型案例	21
【案例 1-11】学校公共基础课教学评价改革与教学经验交流会	24
【案例 1-12】以赛促教育英才 楚怡行动育匠心——衡阳幼儿师专技能培育典型案例	36
【案例 1-13】衡阳幼儿师专成功申报衡阳市大学生创新创业孵化基地	38
【案例 2-1】“校地协同”创新中小学体育帮扶模式	45
【案例 2-2】锚定计量转型路，产教协同强实业	53
【案例 3-1】国培精准赋能，提升乡村教师美育素养	57
【案例 3-2】学校党委书记李来清到同心村开展“走找想促”征求意见活动	62
【案例 3-3】衡阳幼儿师范高等专科学校连续五年开展“艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动，成果丰硕	68
【案例 4-1】学校举行读书节启动仪式暨千人诵读活动	70
【案例 4-2】楚怡读书品牌--雁鸣书会（第二期）完美收官	71
【案例 4-3】学校举行 2025 年名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式	73
【案例 6-1】学校学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履职能力培训班开班	96
【案例 6-2】严把入口强队伍 精准培育筑根基——2025 年党校工作	

成效显著	98
【案例 6-3】“两优”背景下加速推进学校转型发展---衡阳幼儿师专举行 2025 年上学期集中学习	99
【案例 6-4】衡阳幼儿师专组织教职员参观第二届计量仪器装备展	101

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

走“领导带头+专业融合+实践育人”的内涵式思政课建设路径。一是领导带头增内涵。学校采用学生“点菜”、校领导“接单”的方式进班上思政课；校领导带头全覆盖推门听课、全覆盖课程集体备课，以课堂质量为核心，注重实效，抓思政课内涵建设。二是专业融合接地气。全体思政课教师做到进入所教专业的专业课堂及实训基地，通过与专业课教师集体备课，推进思政课程与课程思政同向同行，给思政课教学添加“专业味”与“职业味”，思政课的针对性与实效性不断增强。三是实践育人强引领。以“实践+”推进思政课走深走实。以校本教程《大学生思想政治理论课实践教程》为基础，建立“衡幼师专马院”微信公众号，成立巾帼工作室、时政研习社、青年马克思主义学社等思政类学生社团，立足衡阳红色资源，结合学校女性师生居多的校情，打造心社剧场艺术思政平台，公众号推送巾帼榜样、衡幼女教师故事等，引领学生团结奋斗，昂扬向上。

通过思政课内涵式建设，学校2025年先后获得湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动二等奖；湖南省高职高专联盟“萌新磨课·骨干练兵”一等奖1项、二等奖2项。指导学生参加湖南省第十一届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获省二等奖、三等奖各1项；指导学生参加第十六届“挑

战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛获省三等奖2项。学校建设的“大思政课”教学资源《铁一般的信仰——夏明翰的丹心淬炼之路》获评湖南省优质教学资源。思政课教学成果《提升思政引领力的“三三一”思政育人模式》获学校教学成果二等奖。

【案例1-1】学生“点菜” 领导“接单” 思政课上出新气象

学校创新推出学生按需“点菜”，校领导择己所长“接单”的方式落实校领导上思政课。每学期初，马克思主义学院通过线上向全校征集校领导上思政课的主题，学生通过随心点，生成一份“原生态”问题清单。校领导收到问题清单后，通过与全体思政课教师共研清单，提炼学生“真问题”。其中，业务问题交由学生所在系融入日常思政工作；专业理论问题交由思政课教师融入相应课程教学；其余问题则由校领导根据分管工作或自身特长“接单”。接单后，各领导用心研究学情、精心准备教学。课堂上，他们以“长者”的身份、“管理决策者”的视角，深入浅出，与学生专业发展、生活实际、思想困惑等融会贯通，把“大道理”说成“小故事”，把“书面语”变成“家常话”，做到“讲干货”“解真惑”。如今，校领导的思政课，让原本的“低头族”“手机党”变成了课堂“抬头人”与学习“遨游者”，在校领导的带领下与示范下，学校思政课正逐步呈现新气象。



图 1-1 学校领导思政课下课后与学生合影

1.1.2 课程思政

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，全面推进课程思政建设，构建“全员、全程、全方位”育人格局。以“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体为核心目标，系统挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素与育人功能，推动思政课程与课程思政同向同行，实现显性教育与隐性教育相统一。

在制度建设与顶层设计方面，学校制定并实施《思想政治理论课与专业课融合方案》，明确建设目标、重点任务与保障机制。定期组织开展课程思政教学研讨与示范课观摩活动，提升全体教师的课程思政意识与教学能力。

在具体实践层面，学校积极探索思政课教师与专业课教师“结对共建、协同备课”的长效机制。例如，马克思主义学院与各系部常态化开展“手拉手”集体备课活动。思政课教师以专业学情和教学目标为导向，借助“党的二十大报告学习工具”等资

源，将党的创新理论深度融入教学设计；专业课教师则从专业特色出发，共同探讨思政元素与专业教学内容的有机契合点与融入路径。此类活动不仅为思政课教学改革提供了专业支撑，也为专业课落实立德树人目标开拓了思路，初步形成了“思政课有专业温度、专业课有思政深度”的融合效应。

学校推动课程思政全面融入人才培养全过程。要求各专业在修订人才培养方案和课程标准时，明确思政育人要求，鼓励教师深入挖掘各类课程中蕴含的爱国主义、职业道德、工匠精神、科学伦理、中华优秀传统文化等思政元素，并自然融入课堂教学、实践环节与考核评价。例如，在信息技术类专业中强调网络安全责任与创新报国，在文化艺术类课程中注重审美导向与文化自信，在师范类专业中强化师德师风与教育情怀，同时，利用智慧教学平台，建设并共享课程思政案例库与教学资源。

为持续提升育人成效，学校将课程思政建设质量纳入教学评价、教师绩效考核与院系评估体系。通过学生反馈、教学督导、专项评优等多渠道跟踪建设成效。2025年学生对课程思政教学的满意度达93.5%，课程思政已逐步成为广大教师的教学自觉和学术追求，有效促进了学生思想素养、专业能力与综合素质的同步提升，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实的思想基础。

1.1.3 三全育人

学校深入贯彻落实党的教育方针，遵循职业教育规律和技术

技能人才成长规律，系统构建并实施以“德”为先、以“智”为基、以“体”为载、以“美”为润、以“劳”为荣的“五育并举”融合育人体系，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

德育铸魂。坚持把德育放在首位，以思想政治理论课为主渠道，以课程思政为重要支撑，以日常思想政治教育与管理服务为基础，构建大德育工作体系。通过主题班会、党团活动、社会实践、志愿服务、榜样评选等形式，深入开展社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、职业道德教育和“楚怡”工匠精神传承。马克思主义学院牵头推动思政课程改革创新，实施集体备课和“三进”工作，充分挖掘红色文化资源，系统整合衡阳红色文化、校史、党史等元素，建设系列校本教育资源库，积极构建浸润式育人环境，有效提升德育教育的吸引力、感染力和实效性；宣传统战部牵头开展社会主义核心价值观教育，制定专项实施方案，推动教育“进课堂、进宿舍”，通过主题班会、典型选树等活动融入日常；各系（部）优先选聘党员教师担任辅导员（班主任），落实党员教师联系团支部制度，组织开展“青年大学习”“志愿服务”等活动，强化思想品德政治引领，筑牢信仰根基。

智育固本。以培养学生的专业精神、职业知识和专业技能为核心，持续深化“三教”改革。通过优化专业结构、升级课程内容、创新教学模式、强化实践教学等途径，扎实学生的理论功底，提升其技术技能水平和创新创业能力。2025年，学生专业技能

抽查合格率近 99%，在省级及以上技能大赛中获奖 65 项，“专升本”录取 140 人，智育培养质量稳步提升。

体育强基。树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课程，确保学生每天体育锻炼时间。除常规体育教学外，广泛开展阳光体育活动、体育竞赛和特色体育项目。2025 年，学校举办了田径运动会、篮球联赛、羽毛球赛等多项体育赛事，参与学生覆盖全体。同时，结合运动训练、健身指导与管理等专业建设，推广科学健身知识，学生体质健康测试合格率保持在 95%以上，培养了学生顽强拼搏、团结协作的体育精神。

美育浸润。充分发挥艺术教育的独特育人作用，将美育融入人才培养全过程。面向全体学生开设公共艺术限定性选修课程，如美术鉴赏、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏等。依托音乐表演、舞蹈表演、服装与服饰设计、美术教育等专业，打造“一系一品”美育品牌活动，常态化举办校园文化艺术节、美术作品展、音乐舞蹈展演、十佳歌手大赛等。重点加强中华优秀传统文化艺术传承，开设“中华优秀传统文化”等课程，提升学生审美情趣、人文素养与文化自信。2025 年，学生在省级艺术类竞赛中荣获多项金奖、银奖。

劳育淬炼。弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚，构建了“课堂教学-实践锻炼-文化熏陶”三位一体的劳动教育体系。独立开设劳动教育必修课，广泛组织学生参与校园环境卫生维护、实训室管理、后勤服务辅助等日常性劳动，以及专业实训、实习、社会调查、社区服务、暑期“三下乡”等实践性劳动。特别是将劳

动教育与专业服务相结合，例如组织社区管理与服务专业学生走进雁峰街道巷荫岭社区开展“专业服务进社区，实践育人促成长”主题实践活动等，让学生在实践中体悟劳动价值，锤炼劳动技能，培育爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神和精益求精的工匠精神。

学校通过“五育”的有机融合、相互促进，有效提升了人才培养的针对性和实效性，毕业生以“品德好、技能强、素质全”受到用人单位广泛好评，充分彰显了“五育并举”育人体系的实践成效。

【案例 1-2】聚焦辅导员队伍提质，打造高水平思政育人主力军

学校始终以提升辅导员育人能力为核心，夯实其育人基本功，推动辅导员成为学生成长成才的人生导师与健康生活的知心朋友，为大学生思想政治工作的扎实开展筑牢根基，持续完善大思政育人格局。

2025 年学校将辅导员队伍建设作为加强和改进学生思想政治工作的关键抓手，多举措夯实育人力量。在队伍扩充方面，精准招聘专职辅导员，进一步充实思政工作一线力量，为学生工作注入新鲜血液；在能力提升层面，重点开展两大核心活动：一是精心组织第一届辅导员综合育人能力提升活动，通过专题授课、案例研讨、实践演练等多元形式，聚焦学生思想引领、学业指导、心理疏导等核心工作场景，切实提升辅导员解决实际问题的综合素养；二是统筹安排所有专职辅导员赴衡阳师范学院，参与湖南省高校专职辅导员分区域（衡阳地区）全员培训，借助省级优质

培训资源，系统学习前沿思政教育理念、心理健康干预方法及学生管理创新模式，实现专职辅导员培训全覆盖。

此外，学校同步推进常态化赋能工作，通过开展校内专题培训、组织思政类专项学习等，不断更新辅导员理论知识储备；依托辅导员素质能力大赛、辅导员综合育人能力提升活动等赛事，以赛促学、以赛促练，加速辅导员队伍专业化、职业化发展进程；同时，制定并发放辅导员（班主任）工作手册，明确工作标准、规范工作流程，推动辅导员、班主任工作迈入制度化、规范化轨道，全面提升学校思政育人工作的质量与效能。



图 1-2 第一届辅导员综合育人能力提升活动

【案例 1-3】艺术感知红色精神，沉浸传承信仰力量

学校以“全程育人”理念贯通红色教育，通过“创作-排练-展演-反思”四阶浸润模式，打造“心社剧场”品牌项目和沉浸式思政课堂。艺术系学生组建跨专业团队，系统梳理黄埔英烈蒋先云事迹，音乐组创作《铁血忠魂》钢琴协奏曲，舞蹈组编排《临颍烽火》叙事舞蹈，将革命场景转化为艺术语言。在排练阶段实

行“双导师制”，专业教师指导艺术表现，思政教师结合史料解析精神内核，使学生在动作编排中深化对忠诚担当的认知。展演环节通过剧场实景还原、多声部合唱与肢体叙事，生动再现蒋先云血战场景，现场观众被“不为名利所动”的革命气节震撼。“心社剧场”品牌项目自实施以来，已孵化“有种信念叫贺恕”“心社故事会”等多部原创剧目，成功实现红色教育从“被动灌输”到“主动传承”的跨越。



图 1-3 师生创作红色剧目“黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂”

【案例 1-4】聚焦校园文体活动提质，构筑全方位思政育人新阵地

学校始终以强化思政育人实效为核心，深耕校园文体活动“育人载体”功能，让文体活动成为传承文化、凝聚力量、塑造品格的重要平台，为学生全面发展筑牢根基，持续完善思政育人格局。在活动体系构建上，精准对接学生成长需求，打造特色鲜明的活动矩阵，为思政教育注入鲜活形式；在活动内容创新上，重点推出三大核心活动：一是“点亮非遗生活，星光绮梦开场”主题活动，通过非遗展览、手工体验、趣味游戏等多元形式，聚

焦文化传承、审美培育等核心育人场景，切实提升学生的文化自信与传承自觉；二是“寝室文化节”系列活动，围绕环境美化、文化塑造、凝聚力提升等关键方向，以寝室装扮评比为特色环节，引导学生在协作共建中涵养集体意识与优良品德；三是“红色记忆手中塑，革命精神笔下行”手工与文章征集活动，借助剪纸、泥塑、征文等创作形式，让学生在回望革命历史、致敬英雄事迹中厚植红色信仰。



图 1-4 “点亮非遗生活，星光绮梦开场”主题活动



图 1-5 “红色记忆手中塑，革命精神笔下行”手工与文章征集活动

此外，学校同步推进常态化活动提质工作，通过调研学生需

求、吸纳师生建议等，不断优化活动设计，依托校园文化品牌创建、优秀活动案例评选等，以评促建、以优带新，加速校园文体活动精品化、特色化发展。同时，制定校园文体活动组织实施指南，明确活动流程、规范组织要求，推动活动开展迈入制度化、规范化轨道，全面提升学校思政育人工作的质量与效能。

【案例 1-5】舞诵经典传薪火 楷模聚力育新人

2025 年 4 月 23 日，学校以“书香代代传，弄潮处处高”为主题开展 2025 年楚怡读书行动读书节千人诵读活动，1200 余名师生代表以艺术与经典诵读相互交融为纽带，共同拉开读书行动序幕。学校省级“楚怡”舞蹈表演专业教师教学创新团队充分发挥专业优势，主导策划了活动的两大核心板块：千人诵读队形动作编排与舞蹈展演。团队突破传统诵读形式，将舞蹈动作与队形变换融入经典朗诵，创新打造“舞诵”这一艺术形式。通过肢体语言、空间调度与诗词韵律的巧妙结合，经典篇章被赋予全新生命力，彰显了艺术教育与经典传承的深度融合。该创新形式激发了师生阅读热情，推动全民阅读向纵深发展，为校园文化建设注入新活力，也为职业教育与文化传承的结合提供了生动范例。



图 1-6 楚怡读书行动之读书节启动仪式暨千人诵读活动

【案例 1-6】比武竞赛强本领，千锤百炼砺精兵

2025 年 5 月 16 日，衡阳市大学生征兵宣传启动仪式暨军事兴趣类社团比武竞赛在衡阳师范学院举办，吸引 12 所驻衡高校 200 余名学生参与。衡阳幼儿师范高等专科学校代表队以团体总分第二名的优异成绩脱颖而出，斩获个人奖项 2 项第一名、3 项第二名、1 项第三名，充分展现了自训队的训练成果。自训队近年来坚持以“军事技能专业化、育人体系精细化”为核心，为竞赛成绩奠定坚实基础：一是训练模式分层递进，强化实战能力，以军事理论课程为基础，体能训练聚焦基础体能达标，如每日晨跑、队列训练，同步开展内务整理标准化考核；二是强化训练阶段，组建“教官+退伍学生”双导师团队，采用“模拟实战+专项突破”模式，针对射击、战术演练等科目进行高强度训练。三是创新“劳动教育+军事训练”融合机制，组织学生参与校园国防设施维护、军营卫生清洁等志愿活动。赛前集训阶段实施“白+黑”集训模式：白天开展射击、障碍跨越等技能训练，夜晚进行

战术推演与抗压心理训练。引入“数据化评估系统”，通过智能设备监测队员心率、动作标准度等指标，动态调整训练方案。此次比武成绩印证了“以训促征、以赛育兵”的育人成效。学校将持续深化国防教育改革，为强军事业输送更多“文能执笔、武能持枪”的高素质后备力量。



图 1-7 衡阳市 2025 年大学生征兵宣传启动仪式暨军事兴趣类社团军事课目比武竞赛



图 1-8 学校自训队队员展示“匕首操”

1.1.4 五育并举

学校以“课程+实践”双轮驱动，依托《大学生心理健康教育》课程、“全校共上一堂心理课”讲座、湖南省高校大学生“健心践行”暑假社会实践调研，构建“理论筑基-实践赋能-全员浸润”的心理健康教育体系。以大学生心理健康教育必修课教学大赛为抓手，构建“赛训一体、以赛促建”的教师发展机制，提升心理健康教育教师教学能力和水平，增强心理健康教育课程的思想性、针对性和实效性。邀请心理专家与学生代表共话“情绪管理”“人际边界”等主题，通过案例拆解、情景模拟等形式，有效澄清了常见心理误区，普及了“心理求助是强者的行”等科学观念。同步推进“健心践行”社会实践，组织学生深入乡村小学开展心理调研，将专业认知转化为服务社会的实践能力。有效实现心理健康知识普及覆盖率 100%，构建起“人入学心理、处处显关怀”的校园生态，为培育自尊自信、理性平和的新时代青年注入持久动力。



图 1-9 以赛促建，大学生心理健康教育必修课教学大赛



图 1-10 组织学生深入农村开展“健心践行”暑假社会实践调研

心理健康教育工作聚焦朋辈力量培育，以“倾听·陪伴·成长”为核核心理念，构建“选拔-培训-实践-激励”四位一体的朋辈支持体系。编制并发放原创《心理知识科普手册》，定期举办心理委员、朋辈心理互助员专题培训及危机干预演练，全面夯实朋辈助人者的专业素养与服务能力。通过先进事迹分享、情景剧演绎及互助案例评选等环节，生动展现朋辈力量在心理疏导、危机预警中的积极作用，形成“互帮互助、共同成长”的校园心理文化生态，有效延伸心理健康教育的温度与广度。



图 1-11 心灵相约，朋辈心理互助赋能培训



图 1-12 朋辈榜样领航表彰现场

学校持续深化医校协同，引入专业力量，与衡阳市第二人民医院建立稳固的协作关系，邀请焦虑障碍、青少年心理等领域专家进校开展“一对一”义诊与专题讲座。不仅为学生提供了便捷、专业的临床咨询服务，也为学校心理工作队伍提供了宝贵的专业督导与学习资源，筑牢了心理危机预防与干预的“专业防线”。



图 1-13 校医合作：心理义诊服务现场

【案例 1-7】校园植绿践初心，劳动育人强根基

为深入践行“五育并举”育人理念，强化劳动教育实践效能，学校于 2025 年 3 月 25 日-26 日，组织开展“绿色校园·党员先

行”主题植树劳动教育活动。学校千余名师生分批次在大礼堂后山参与实践，以沉浸式劳动锤炼品格、培育素养，构建特色劳动育人路径。

活动以体系化筹备与实施保障成效。一是精准筹备，学校结合校园后山土壤特点，组织各班辅导员系统讲解植树工艺、工具安全规范，重点阐释“责任与守护”的劳动内涵；二是科学实施，以 10 人协作组为单元，党员教师带头担任实践指导员，率先开展挖坑筑基等作业，学生完成苗木校准、灌溉等环节，各环节衔接紧密、分工明确。

两日劳动共完成 120 株苗木栽植，形成约 150 平方米的校园绿化景观；劳动间隙，学生制作心愿卡系于枝丫，将劳动感悟与职业理想深度融合。学校同步建立“树苗认养”长效机制，由参与小组定期开展养护工作，推动劳动教育从单次实践向常态化坚守延伸。

此次活动既创新“党员引领+劳动教育”的实践模式，将学校党建与劳动教育相结合以拓宽建党活动模式，又以“集中实践+长效养护”的设计破解了劳动教育“碎片化”难题，还凭借校园场景为载体的劳动形式，在降低实践门槛的同时强化了育人实效。



图 1-14 “绿色校园·党员先行”主题植树劳动教育活动

【案例 1-8】深化心育体系，赋能学生成长

学校心理健康教育工作紧密围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，以促进学生全面发展和健康成长宗旨，积极构建并完善五位一体的心理育人工作格局。通过系统性的活动育人、专业化的培训育人及协同化的体系育人，有效提升了工作的科学性、精准性与实效性。

2025 年成功举办第六届“5·25 大学生心理健康节”与第四届“心理卫生知识科普周”等大型品牌活动。通过精心设计的开幕式、领导深情寄语、先进典型表彰等环节，强化了价值引领，营造了“人人关注心理，人人参与心育”的浓厚校园文化氛围。



图 1-15 “心润生命·健康同行”5·25 大学生心理健康节



图 1-16 第四届心理卫生知识科普周活动

创新设计“闯关集章”式心理游园会、“浪浪山”心理趣味运动会等。将情绪管理、压力应对、团队协作、沟通信任等心理素质培养目标，巧妙融入“灵珠守护战”、“结界兽默契大比拼”、“水上乾坤”等创意游戏中。学生在欢乐的挑战中直观学习心理知识，有效提升了心理韧性、同理心与合作能力。

【案例 1-9】“阳光诚跑”强体质，诚信育人促发展

面对学生体质健康水平偏低的普遍问题，衡阳幼儿师范高等

专科学校自 2021 年起，创新实施“阳光诚跑”课外体育锻炼计划。该计划以“诚信自律、自强不息”为核心，构建“一个中心、两条主线、三个特色、四位一体”育人模式，将课外跑步锻炼纳入体育课程评价体系。要求学生每周完成 2 次规定跑量（男 2-5 公里/次，女 1.5-3 公里/次），并借助运动 APP 进行实名记录与班级统计。活动实行严格的诚信管理制度，将每月完成次数直接挂钩体育课成绩（占比 20%），并配套建立班级通报、评优奖惩机制，同时强调安全科学锻炼，引导学生在自主运动中养成习惯、锤炼意志。

“阳光诚跑”有效破解了高校体育课时有限、学生锻炼动力不足、场地器材紧张的共性难题。它将体质提升与品德教育深度融合，以低成本、易操作的模式，实现了学生从“被动要求”到“主动参与”的转变，形成了可复制、可推广的“以体育人”实践范式，为高职院校落实“健康第一”教育理念、促进学生全面发展提供了行之有效的路径。

通过四年持续推行，“阳光诚跑”取得了显著育人成效。学生体质健康测试合格率提升至 96%，优良率达 23%。课外锻炼习惯蔚然成风，学生心理素质、抗挫折能力和自律意识同步增强。活动辐射带动学业发展与专业建设，近年来学校专业品牌与社会认可度持续提升。“阳光诚跑”不仅是体质强健工程，更是人格塑造工程，为培养身心健康、全面发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

(1) 专业结构优化升级

紧扣湖南省“三高四新”战略和区域产业发展需求，主动应对人口结构变化与技术革新挑战，构建“动态调整、集群发展”的专业建设机制。2025年停止大部分师范类专业招生，新设融媒体技术与应用、体育运营与管理等6个战略新兴专业。通过“校政企协同”创新模式，建成未来产业学院、祁剧现代学徒制班等产教融合平台，实现产业链与产业链深度耦合。

(2) 内涵建设提质增效

实施专业建设“两大工程”：一是开展能力提升工程，面向近三年新进的37名青年教师，举办为期近两个月的教育教学能力提升训练营，助力其专业成长；二是推进标准建设工程，完成19个专业人才培养方案的迭代升级，并新开发6项专业技能考核标准。

【案例 1-10】青蓝结对 共同成长—2025 年青年教师教育教学能力提升训练营典型案例

为系统提升衡阳幼儿师范高等专科学校青年教师职业素养与教学能力，夯实学校高质量发展的人才根基，学校于2025年10月29日至12月5日组织开展了为期六周的青年教师教育教学能力提升训练营。本次训练营聚焦职业教育类型特征，以助力青年教师实现从“站上讲台”“站稳讲台”到“站好讲台”的阶

梯式成长为宗旨，通过系统设计、长效培养、多元考核，取得了显著成效，形成了一套可借鉴的培养模式。

训练营在组织形式上注重打破学科专业壁垒，促进跨领域融合。参训的 37 名青年教师来自马克思主义学院、学前教育系、小学教育系、现代服务与管理系等全校多个教学单位，专业背景涵盖文、理、工、艺、体等多个学科门类。教务处依据学科交叉、优势互补的原则，将教师混编为六个学习小组，如第一小组即汇集了马克思主义理论、音乐、医学、日语、体育教育等多专业教师及辅导员。这种跨专业团队的组建，有效激发了思维碰撞，促进了不同教学理念与方法的交流借鉴，为课程创新与专业融合奠定了组织基础。

此外，训练营创新实施了“导师团队”联合指导与“青蓝结对”计划并行的双轨指导模式。学校为各小组配备了由校内教学名师、专业骨干及行业专家组成的导师团队，打破单一导师的学科局限，提供跨学科的集体指导。同时，开展“青蓝结对”，为新教师匹配经验丰富的指导教师，强化了教学技艺与经验的传承，营造了共生共长的教师文化。



图 1-17 2025 年青年教师教学能力提升训练营青蓝结对合影

1. 2. 2 课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定着人才培养质量。学校高度重视课程建设，在课程建设基本功、线上平台翻转课堂建设、精品课程建设、课程思政等方面抓出一定成效。

(1) 抓课程建设基本功

学校从专业人才培养方案的制（修）订出发，明确人才培养目标，培养规格，明晰岗位典型工作任务，设置与之匹配的课程体系，规范制定课程标准，组织全校教师职业能力比赛、大学生心理健康教育必修课教学大赛，以赛强基本功，促教学改革。

(2) 线上平台翻转课堂建设

智慧教育线上平台在学校的课程建设中发挥了重要的作用。一年来学校共计 883 门课程在智慧树平台上线运行，引入跨校共享课 204 门次。累计有 345 位教师加入了互联网教学平台，14929 人次学生在智慧树学堂学习，建立云端资源库累计上传 4299 个。一年来，教师通过平台布置多种教学活动来引导学生自主学习、

自主练习、自主评测，教师共发布了 1755 个学习资源，问答互动 49882 人次。学校从 46 所高校引入校外共享课程 53 门，累计 10043 学生人次借助智慧树平台实现了跨校学分共享；在智慧树平台建设 11 门输出共享课稳步运行，选课学校 39 所，选课的学生数已高达 11682 人。

（3）精品课程建设

学校持续不断地推动在线精品课程建设，以省级精品在线开放课程验收要求为指导建设精品课程。2025 年验收省级精品课程 3 门，校级精品课程 15 门。

教学评价改革

为破解公共基础课教学与评价改革的难题，使公共课的教学目标、内容与评价精准对接专业人才培养的特定需求。学校为每个专业制定个性化的公共课程教学，组织公共基础课部与马克思主义学院进行了教学研讨会，在打造公共课程示范课、建设公共课程教学名师和团队的工作上持续发力，不断提升学校教育教学质量和人才培养质量。

【案例 1-11】学校公共基础课教学评价改革与教学经验交流会

为深化教学改革，提升学校公共基础课教学质量，教务处组织召开公共基础课教学评价改革与教学经验交流会。马克思主义学院与公共基础课部教师代表齐聚马院 208 会议室，就公共课教学评价体系改革与合班教学模式实践展开深入交流与经验分享。

交流会上，马克思主义学院院长介绍了学院近三年在课程改

革与教学评价创新方面的探索与实践。王景魁教授以德法课程为例，分享了以“七个‘活’”为核心的教学理念，重点阐述了多元化评价主体构建、多样化评价方式应用及其取得的成效。贾友枝老师则围绕教学评价的目标设定、主体构成、方式方法及效果反馈进行了探讨，并交流了合班课教学的具体经验与智慧树平台在线考试的操作心得。

本次交流会由教务处精心策划搭建平台，有效整合了两部门的教学实践智慧。通过分享思政课教学评价改革与合班教学经验，促进了部门间的优势互补，为学校进一步优化教学管理、提升课程建设质量提供了有益参考和方向指引。教务处将持续推动此类经验交流活动常态化，助力各学科教学创新，推动学校教育教学改革向纵深发展。



图 1-18 公共基础课教学评价改革与教学经验交流会

1. 2. 3 师资队伍

学校师资队伍建设总的目标是：围绕学校“1531 工程”战略目标，以“活力幼师”建设为抓手，坚持培养与引进兼顾，教

学与科研并重，完善管理和激励机制，构建以“教研训一体化”校本教师自培模式为载体，促进教师专业化发展为核心，努力建设一支数量充足、专兼结合、结构合理、业务精湛、稳定而富有活力的高水平双师队伍。

(1) 教师数量情况。学校现有专任教师 405 人。

(2) 教师年龄情况。校内专任教师中，年龄在 29 岁及以下的 51 人，30 岁到 39 岁之间的 162 人，40 至 49 岁之间的 98 人，50 至 59 岁之间 88 人，60 岁的 6 人。以中青年居多，年龄结构较为合理。

(3) 教师学历情况。校内专任教师中，博士研究生 2 人，硕士研究生学历 138 人，本科学历 265 人。高层次学历教师数量不足，硕士以上学历教师占教师总数 34.57%。

(4) 教师职称情况。校内专任教师中，正高职称教师 9 人，副高职称教师 115 人，中级职称教师 202 人，初级职称教师其它 79 人，正副高职称教师占教师总数 30.62%。

“双师型”教师培养培训。学校现有专任教师 405 名，双师型专任专业教师 152 人，双师型教师比例达 37.53%，学校将“双师型”教师队伍建设作为人才队伍建设的核心任务，以教师产学研践习制度为推手，不断健全师资队伍建设机制，拓展教师培养途径。一是鼓励专业课教师考取职业资格证书，二是定期安排专业课教师下园下小学实践，三是聘请行业企业一些兼职教师来校任教，四是通过职业院校教师素质提高计划等培训，五是大力引

进高层次人才。学校加大了“双师型”教师队伍建设的资金保障，给予教师赴企业（园、校）实习、考取职业资格证书相应的经费保障；提高高水平企业兼职教师课酬标准，有效推进了双师素质提升加强教师双师素质培养，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍内涵。通过邀请省内外知名专家来校为教师培训讲座，选派教师外出访学、组织教师积极参加职业院校教师素质提升培训、举行专业建设、课程建设等专题培训、省普通高校青年骨干教师培养、辅导员能力素质培训会等活动，提升了教师的教学与工作能力，为学校教育教学和学生的发展提供了坚实的保障。

1. 2. 4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，持续完善教材管理制度体系。2023年，学校修订并实施《衡阳幼儿师范高等专科学校教材管理办法》，进一步规范教材编写、选用、采购及发放等全流程管理。2024年，学校再次修订《衡阳幼儿师范高等专科学校教材管理委员会章程》，为教材建设工作的系统化、科学化开展提供了制度保障与方向指引。

在教材编写与成果方面，学校教师积极参与各级规划教材建设。截至2025年，累计主编“十四五”职业教育国家规划教材5本，其中2025年新增由邓艳华老师主编的《0-3岁婴幼儿观察与评估》。2025年，学校教师共编写教材31本，其中主编13本。同时，教材质量也持续获得认可。2020年，3本教师主编教材获评湖南省职业教育优秀教材；2023年，2本教材获评湖南省

职业教育优质教材；2025年，再添1本湖南省职业教育优质教材。

学校亦积极推进教材形态创新，着力加强活页式、数字化等新形态教材建设。目前已公开发行教师主编活页式教材7本，融媒体教材编写总数超过20本。这些教材在实际教学中获得师生广泛好评，有效支撑了专业教学与人才培养质量的提升。

1.2.5 实训基地建设

学校办学植根幼小师范教育，培养服务“一老一小”领域高素质技术技能型人才，突出提供优质教育服务和智慧健康服务的办学特色。学校在十四五期间共完成建设了80余间实训室，累计实训室数量达150余间，建立校外实践教学基地110余个。学校附属幼儿园作为校内生产性实践教学基地，目前为衡阳市示范幼儿园，为学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等专业提供了校内实践教学场所，很大程度满足了专业见实习需求。

学校牵头成立了衡阳市学前教育联盟和小学教育联盟，联盟内衡阳市50余所规模大、资质强、美誉度高的小学和幼儿园作为学校的实习实训基地。学校还结合专业转型发展需要，积极拓展湖南薇爱美地健康管理集团有限公司、新迈尔科技有限公司等行业影响力较大的公司作为学校的实践教学基地。在学校转型发展的关键时期，学校又与海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司，广电计量检测股份有限公司建立了战略合作伙伴关系。各实践基地积极参与学校专业建设，为专业发展建言献策，并为学生

提供高质量的实践教学场所，提高专业办学水平。

1.2.6 数字化教学生态

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。当前，职业教育正处在快速发展和质量提升的重大机遇期和转型期，在这一新时期无法绕开的核心就是“三教”改革。学校以“聚焦教育数字化转型、聚焦三教改革推进、聚焦数字课程推广”的“三个聚焦”为抓手，推进数字课程改革，促进了数字课程可持续发展，推动教育教学质量不断提高。

（1）集萃优质数字资源，赋能教学模式变革

按照“应用为王”工作理念，打造数字资源融合统一的智慧教学服务平台，学校与“强智科技”、“智慧树”、“中教通”等数字型科技企业进一步加强合作。同时大力改造智慧教学场所，通过日常教学过程动态创建数字资源，实现资源建与用相融相成，解决资源建而不用现象，赋能了教学模式改革，促进学生个性化、多元化学习，保障学生健康快乐成长。

（2）深挖校本数据，创新师生网络学习空间

综合应用校本数据中心，深挖数据价值，极大化采集教学过程数据，实现内外互联融合，满足学生学习的多样化、个性化、泛在化，形成“一师一空间，一生一平台”的个性化服务，达成“一个空间尽得所需”的成效。

（3）深化评价改革，助力课程高质量发展

以课程质量为核心，深入应用大数据及人工智能技术，支撑教学过程图片、视频等资源智能化处理，创新课程知识图谱、学情分析等应用场景，构建多层级综合画像，改革专业建设、课程建设、课程教学全链式质量评价，助力课程高质量发展。

（4）赋能教师教学资源，提升教学专业能力

利用“搭台子、找路子、压担子”，提升专业能力。一是搭台子，2025年来，学校推进校级名师（名匠）工作室建设，通过“金课堂”、优质公开示范课等方式，打造数字课程改革实践平台。二是找路子，制定《教师下企实践管理办法》，通过企业实践流动站、“双师”教师培训基地等师资培养载体，让教师与企业人员技术技能水平“同频共振”。三是压担子，以赛促教，将教学比赛纳入督导指标体系，杜绝“赛教两张皮”，建立系校两级常态化教学竞赛机制，让优秀教师脱颖而出，年轻教师快速成长。

（5）整合优质数字资源，打造新形态数字教材

一是健全教材选用机制，完善《教材管理办法》，成立教材建设与选用委员会，规范教材选用程序；二是依托学校产教融合平台，整合企业优质资源，及时将新技术、新工艺、新规范引入教材。三是积极参与开发工学结合的活页式、融媒体、立体化的新形态数字化教材。四是深度挖掘专业课程思政元素，有机融入工匠精神、职业道德等内容。五是外派教学管理人员、一线教师参加数字化建设培训，与卓有成效的兄弟院校，企业共同探讨数

字化资源建设新模式、新方法。

(6) 激活新型课堂教法，深化教学模式改革

依托衡幼智慧教学服务平台，搭建业务流畅、数据规范，资源丰富的数字化教学应用场景，将数字技术应用纳入课程教学督导评价体系，推进混合教学模式改革，并与相关企业商讨建设虚拟仿真实训基地，以便支撑传统课堂向数字化、智能化方向转型，促进教学模式及方法改革。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校致力于深化教育改革，特别强调了贯通培养模式的实施与发展。学校共开设了 4 个中高职贯通培养专业，覆盖了学前教育、小学教育、音乐舞蹈等多个领域。通过这一模式，我们成功吸引了 1596 名学生在中高职教育阶段获得连贯的学习体验和职业发展路径。

为了进一步拓宽学生的升学渠道，学校大力鼓励和引导学生参与全日制“专升本”考试，为学生提供了更多机会。在本年度的“专升本”考试中，共有 140 名优秀学生进入更高层次的教育阶段。通过这些措施确保了教育的连贯性和学生发展的可持续性，为社会培养了更优质的技术技能型人才。

1.3.2 人才培养模式

学校持续深化人才培养模式改革，坚持以需求为导向、以质量为根本，推动各专业结合实际开展多样化、特色化育人实践，

全面提升人才培养质量。

在专业改革方面，学校鼓励各系部开展模式创新。学前教育专业实施“分类培养、因材施教”，针对不同生源类型制定差异化人才培养方案；信息技术系与行业企业紧密合作，共建未来产业学院，推进产教深度融合；音乐表演专业与衡阳市祁剧团合作开设现代学徒制班，传承与创新并举；运动训练、美容美体、婴幼儿托育服务与管理等专业积极开展订单班培养，实现学习与就业无缝对接。这些改革举措在课程体系、教学方法、实践环节等方面取得了显著成效。

学校稳步推进中高职衔接工作，与衡阳市华泰技术职业学校建立合作办学关系，共同制定人才培养方案与教学计划，贯通人才培养路径。“十四五”期间，学前教育与小学教育专业累计为湖南省公费定向培养优秀教师 1461 名，有力服务了地方基础教育师资需求。为保障育人实效，学校高度重视教学质量与服务支撑。通过持续优化课堂教学内容与方法，有效提升学生课堂参与度与学习体验，本年度课堂育人满意度达 90.47%。同时，学校不断加强管理服务体系项目建设，通过完善沟通机制、及时响应师生与企业诉求，着力提升服务效能与管理水平。本年度管理服务工作满意度达到 96.3%，为进一步提升人才培养质量提供了有力保障。

1. 3. 3 技能大赛

学校始终将职业技能竞赛作为提升人才培养质量、推动专业

建设与教学改革的重要途径。为系统推进备赛工作，学校每年定期举办校级技能节，营造积极参与、争先创优的良好氛围，各系（部）组建结构化指导教师团队，根据赛事类别与学生特点实施梯队选拔和定向培养。同时，学校注重将比赛准备过程中获得的各类有效的做法、教法、学法及时进行总结、推广，以达到以赛促教、以赛促学的效果。

2025 年度，学生竞赛成绩丰硕，共获得省级及以上奖项 65 项，涵盖职业技能、创新创业、文化艺术、思政教育等多个领域，充分展现了学生扎实的专业技能与全面的综合素质。在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中荣获二等奖 5 项、三等奖 9 项；在第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛中夺得一等奖 2 项；在第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖 1 项。文化艺术类竞赛表现尤为突出，于第 29 届“中国少儿戏曲小梅花荟萃”展演中摘得最高奖“小梅花”奖 1 项，在湖南省第五届“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动中获得金奖 1 项、银奖 2 项。此外，在湖南省第十一届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，学生荣获二等奖、三等奖各 1 项。各类赛事的全面参与和优异成绩，集中反映了学校在复合型人才培养方面取得的显著成效。

表 1-1 2025 年度学生参加技能竞赛、创新创业类比赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖/指导教师	参赛学生	获奖等级	发证单位
1	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组小	屈清华 资红梅	谭依雯 刘爱婷	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委

序号	赛项名称	获奖/指导教师	参赛学生	获奖等次	发证单位
	学教育活动设计与实施				员会
2	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组体育活动设计与实施	陈许要 何昊	梁志勇 周樟文 程星	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
3	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组小学教育活动设计与实施	岳露 黄樊	欧阳雨悦 邓佳丽	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
4	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组小学教育活动设计与实施	付荣 钟叶	肖贞 王璟	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
5	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组英语口语	颜袆婧	王奕丹	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
6	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组视觉艺术设计	王会娟	唐倩倩	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
7	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组声乐、器乐表演	沈洋 丁渝文	刘江岚 谭静怡 胡景轩	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
8	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛(中职组)声乐、器乐表演	陈静 曾宇	王心凌 钱奕瑄 王咿心	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
9	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组融媒体内容策划与制作	黄海花 徐和兵	王蕊 刘雨欣 周凌慧	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
10	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组融媒体内容策划与制作	黄海花 徐和兵	贺晓雪 王晗 危婕妤	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
11	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组电子商务	蒋海燕 唐忠彪	罗姣妍 王雅芝 刘琴 彭浪	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
12	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组短视频策划与运营	周军 彭媛媛	蒋丽华 周荣 朱雨欣 袁蕙仪	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
13	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组幼儿教育技能	欧平 邓艳华	符巧 杨雨婷	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
14	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组幼	谭满妹 杨洁	雷蕾 范小慧	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委

序号	赛项名称	获奖/指导教师	参赛学生	获奖等次	发证单位
	儿教育技能				员会
15	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	屈清华 付荣 黄冠	陈素荣 伍缘缘 龙芝羽	二等奖	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会
16	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	曾慧平 董建军 陈瑶	尹美秀 蒋雨欣 仇媛媛 陈可馨	三等奖	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会
17	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	钟叶 黄樊 岳露	孟琼 盘广艳 邓佳丽	三等奖	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会
18	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	贾友枝 汪佩 黄冠	冯春桃 李金秀 罗雁 谢佳鑫	三等奖	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会
19	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	唐千惠 龙婧婷 任姜玲	周思娴 曹苏湘 冯一康 陆思怡	三等奖	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会
20	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛	龚慧铭 陈瑶	刘袁维 何晶龙 潘晨瑶	一等奖	“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动组织委员会
21	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛	谢小光 邓建玉	李美琼 陈珊珊 周小琳	一等奖	“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动组织委员会
22	2025年第29届“中国少儿戏曲小梅花荟萃”展演	贺文心 曾大地 唐千惠	江彦君 曹椰	小梅花奖	中国戏剧家协会
23	2025年湖南省第五届“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动	刘娜 任姜玲	周思娴	金奖	湖南省文化和旅游厅

序号	赛项名称	获奖/指导教师	参赛学生	获奖等次	发证单位
24	2025 年湖南省第五届“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动	贺文心 曾大地	江彦君	银奖	湖南省文化和旅游厅
25	2025 年湖南省第五届“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动	唐千惠	谭晶晶	银奖	湖南省文化和旅游厅

数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校教务处

【案例 1-12】以赛促教育英才 楚怡行动育匠心——衡阳幼儿师专技能培育典型案例

学校始终坚守职业教育初心，以落实立德树人根本任务、推进职业教育“楚怡”行动为核心，将竞赛育人贯穿人才培养全过程。学校精准聚焦专业技能、创新创业、文化传承三大方向，通过系统打造技能节、创新创业竞赛、艺术展演培育体系，构建起特色鲜明的竞赛育人格局，在多领域取得丰硕成果，全面提升学生专业能力与综合素质。

以技能节为载体，夯实专业能力根基，精准对接“楚怡”赛事选拔人才。学校将技能节作为职教宣传周核心活动，更将其定位为“楚怡”职业院校技能竞赛的校级选拔赛核心平台，围绕“楚怡杯”竞赛核心赛项与能力要求，系统构建“校赛筑基、精准选拔、定向培育”的备赛体系。通过校级赛事的层层筛选，学校精准锁定优秀人才组建专项集训队，后续围绕“楚怡杯”赛事要求开展针对性强化训练，实现从校级技能节到省级“楚怡”赛事的无缝衔接，为学校在更高层级技能竞赛中斩获佳绩筑牢人才基础，同时通过以赛促教、以赛促学，推动全体学生扎实掌握职

业核心技能，全面夯实职业发展根基。



图 1-19 第五届技能节舞蹈表演决赛风采

以创新创业竞赛为牵引，激发创新实践活力。学校深耕创新创业教育，打造“赛事引领、课程支撑、实践赋能”的双创育人体系，常态化开展校级创新创业竞赛。以艺术展演培育为抓手，传承优秀传统文化。学校高度重视艺术教育与文化传承融合，依托开设的音乐表演专业（祁剧班），将祁剧等传统艺术培育深度融入人才培养体系，通过常态化开展艺术技能训练、校园艺术展演等活动，精准挖掘和培育艺术特长人才。



图 1-20 学校学生在第 29 届“中国少儿戏曲小梅花荟萃”展演风采

1. 3. 4 创新创业教育

一是加强政策宣传，提升服务效能。以学校官网、官微、辅导员微信工作群、专项工作群等为载体，精准推送就业创业指导与咨询信息，发布就业创业政策，开展了“创业政策进校园”活动，举办宣讲会 1 场，覆盖学生 500 人次。二是配强导师团队，提供智力支持。组建了学校“创业导师库”，包括企业家（、行业专家、校内教师，推行“1+1+N”导师制（1 个项目配 1 名主旨导师+N 名专项顾问），累计开展一对一辅导 22 次。三是深化创业教育，培养双创能力。开设了《创新创业教育》必修课，共计 32 学时，融入项目指导、案例教学等实践环节，受到了学生欢迎。

【案例 1-13】衡阳幼儿师专成功申报衡阳市大学生创新创业孵化基地

衡阳幼儿师专创新创业孵化基地经过两年多的运营，已初步建成了具有自身特点的“633”创新创业教育体系。即集成“课程、讲坛、沙龙、训练、竞赛、成果孵化”为一体的创新创业教育活动体系；建构“创新、创造、创业”相互融通的转化孵化平台；形成“校校、校地、校企”彼此协同的创新创业体制机制。基地在基础建设、服务保障、实体孵化等方面均达到市级创业孵化基地标准，各项指标表现优异。未来，基地将继续完善孵化服务体系，扩大资源整合力度，提升创业指导水平，助力更多大学生实现创业梦想，持续发挥创业带动就业的示范引领作用。

衡阳幼儿师专在 2025 年度成功申报衡阳市创业孵化基地、大学生创业孵化基地。截止 12 月底，基地现有在孵创业实体 33 家，其中注册市场主体的有 14 家，涵盖学生服务、非遗传承、文化创意、美妆护肤、文化传媒、跨境电商等行业，带动就业 50 多人。今后，学校将继续加大对创新创业工作的支持力度，不断完善创新创业体系，推动校创新创业工作取得更大成就。



图 1-21 学校创业基地检查



图 1-22 学校大学生创新创业孵化基地

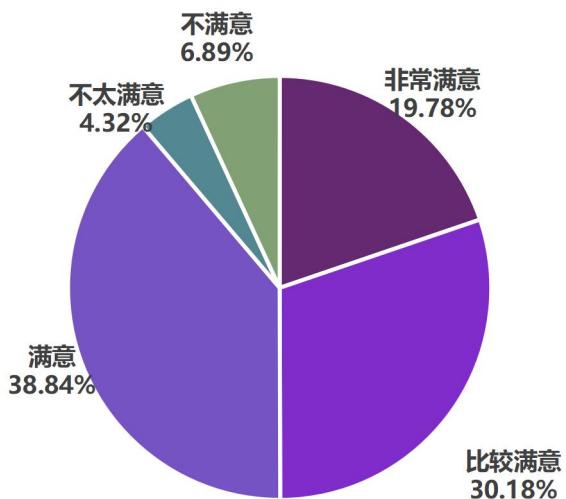
1.4 职业发展

1.4.1 毕业生就业质量

学校毕业生就业质量突出，呈现“高就业率、高对口率、高认可度”特征。学校通过大型供需见面会等搭建优质就业平台，曾实现岗位供需比 3:1 的火爆场景，应届毕业生就业率达 87.47%，对口就业率超 80%。素质过硬受用人单位青睐，就业去向以教育单位为主，广泛分布于湖南地区及大湾区、长三角等东南沿海地区，既填补了地方基础教育师资缺口，也为区域发展提供人才支撑。学校持续访企拓岗、深化校企合作，全方位提升毕业生就业竞争力，就业质量稳步提升。

1. 4. 2 毕业生就业满意度

2025 届毕业生就业满意度为 88.80%，满意度较高。毕业生就业满意度较高，核心得益于优质就业资源供给与精准岗位对接。学校通过举办大型供需见面会，提供数千个适配岗位，岗位供需比曾达 3:1，不少毕业生快速找到专业契合度高、地域适配的心仪工作，实现家门口就业。毕业生因综合素质过硬获用人单位广泛认可，同时学校通过访企拓岗、校企合作拓宽就业渠道，叠加就业政策宣讲、简历指导等服务，全方位提升毕业生就业体验与满意度，对口就业率稳步提升。



数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校招生就业处

1. 4. 3 毕业生服务本地产业发展

通过专业设置适配产业需求、校企合作搭建就业桥梁，深度对接衡阳市学前教育、养老、文化创意及先进制造业等本地产业，为其输送大量人才，有力推动了本地产业发展，在湖南省内就业的有 1313 人，占比达 65.6%，其中衡阳 361 人，长沙 321 人，

其他地州市合计 631 人。

1. 4. 4 学生创业项目落地成效

学生创业项目以专业特色为依托，落地成效显著。项目涵盖文化创意、商贸服务、文化演艺等多个领域，其中文创类项目传承非遗文化、商贸类项目对接市场需求、演艺类项目打造特色服务品牌，均实现商业价值与社会效益双赢。

2. 产教融合

2. 1 机制共筑

2. 1. 1 产教联合体、融合共同体建设情况

学校积极融入国家及区域现代职业教育体系，将参与和构建多元化的产教联合体、行业共同体作为深化产教融合、提升服务能力的重要战略路径。建校五年来，学校主动对接产业发展需求，广泛加入由行业组织、龙头企业、本科院校及职业院校牵头组建的各级各类产教融合平台。截至2025年，学校已深度参与包括“湖南省小学教师教育专业联盟”、“湖南师专类马院协同发展共同体”、“全国托幼融合教育服务行业产教融合共同体”、“全国托幼行业产教融合共同体”、“湖南省高校音乐联盟”、“湖南教育学会舞蹈教育研究专业委员会”以及“全国智能健身行业产教融合共同体”在内的多个重要共同体。通过参与这些高层次、广覆盖的协同组织，学校与成员单位在人才培养方案共研、课程资源共建、师资队伍共享、技术技能共进、文化传承共担等方面开展了卓有成效的系列合作。这一系列参与行动，不仅有效拓展了学校的办学视野与行业资源网络，更将学校的发展深

度嵌入行业生态链之中，为打造“行业命运共同体”、实现协同育人模式改革奠定了坚实的组织基础。

2.1.2 产教融合制度体系

为保障产教融合工作规范、高效、可持续运行，学校高度重视顶层设计与制度建设，致力于构建系统完备、运行有效的产教融合制度体系。学校依据国家职业教育改革精神及自身发展定位，制定并实施了《校企合作管理办法》等一系列基础性文件，明确了校企合作的原则、形式、程序与管理职责。在师资队伍建设方面，配套出台了《“双师型”教师认定与管理办法》、《教师企业实践管理办法》等制度，将教师的企业实践经历、技术服务水平纳入评价与晋升体系，从机制上激励教师深入行业一线。这一涵盖合作管理、队伍建设等多个维度的制度体系，为学校产教融合工作的常态化、规范化开展提供了坚实的政策依据与行动指南，形成了“制度引领、规范运行、持续改进”的良好局面。

2.1.3 推动产教融合措施

学校采取了一系列切实有效的措施，多维度、多路径推动产教融合走深走实。一是 深化平台共建，超越简单的实习基地合作，着力共建集人才培养、技术创新、社会服务于一体的高水平实体平台。例如，与新迈尔（北京）科技有限公司共建“未来产业学院”，探索“理事会领导下的院长负责制”等治理新机制；与衡阳祁剧艺术有限责任公司共建现代学徒制班，实现传统艺术传承与职业教育的深度融合。二是 创新育人模式，全面推行以“订单班”、“现代学徒制”为代表的校企双主体育人模式。学

校与东莞市浩丰教育投资有限公司、衡阳市美容协会等多家单位合作开设订单班，实现“招生即招工、入校即入企”；在音乐表演等专业实施现代学徒制，形成“双主体管理、双导师教学”的中国特色学徒制培养范式。三是促进双向流动，实施“引进来”与“走出去”相结合的人才互动策略。2025年聘请了35名行业专家、企业技术骨干担任兼职教师或产业导师，承担了652课时的教学任务；同时组织超过100人次的专任教师深入企业开展顶岗实践、技术服务和挂职锻炼，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过这些系统性措施，学校有效破解了产教“合而不深”、校企“供需脱节”等难题，显著提升了人才培养的针对性与适应性，增强了服务产业发展的能力。

2.2 资源共建

2.2.1 校企共建平台建设情况

学校持续深化产教融合，积极探索多元化校企合作模式，以实体化平台建设为抓手，推动校企双方在人才培养、技术创新、社会服务与文化传承等领域开展深度协同，共建了一批定位清晰、功能互补、运行高效的产教融合平台。

一是共建高水平产业学院，探索治理新机制。学校与行业领军企业紧密合作，共建集人才培养、技术研发、社会培训于一体的高水平产业学院。例如，与新迈尔（北京）科技有限公司合作共建“未来产业学院”，创新实行“学校和理事会双重领导下的院长负责制”的治理模式。校企双方共同组建理事会，共推理事成员，在重大决策上共同协商，校方

理事长拥有一票否决权，有效整合了校企优势资源，兼顾了教育规律与产业需求，为学生提供了对接前沿产业技术的学习与实践环境。

二是共建特色现代学徒制班，传承创新并举。学校依托特色专业，与行业知名企业合作，开设现代学徒制班，实现“招生即招工、入校即入企”。典型案例为音乐表演专业与衡阳祁剧艺术有限责任公司合作开设的“祁剧现代学徒制班”。通过签订订单培养协议，形成“学校、企业、学生”三方契约关系，实施“双主体管理、双导师教学”的培养模式。企业深度参与人才培养全过程，将传统艺术技艺、行业标准与真实项目融入教学，实现了非遗技艺传承与职业教育人才培养的深度融合，为传统艺术的创新性发展储备了新生力量。

三是共建“订单式”培养平台，实现学习就业无缝对接。学校主动对接区域重点产业与紧缺人才需求，与优质企业合作开设“订单班”，共同制定个性化人才培养方案。例如，运动训练专业与东莞市浩丰教育投资有限公司签署委托培养协议，校企共同制定课程标准、教学计划并组织实施教学；美容美体专业与衡阳市美容协会、婴幼儿托育服务与管理专业与相关机构签订订单培养协议。这些订单班实现了“招生即招工、招工即受训”，学生在校企交替学习与岗位训练，合格后即可上岗，有效提升了人才培养的针对性与就业竞争力。

四是共建共享型实训基地，强化实践育人功能。学校超

越简单的实习基地合作，着力与企业共建具备教学、培训、研发等多功能的实训平台。截至 2025 年，学校与行业企业合作建成校外实践教学基地 109 个。同时，积极引入企业资源共建校内实训室，如虚拟现实技术应用实训基地、影视动画实训基地等。作为校内生产性实训基地的典范，学校附属幼儿园（衡阳市示范幼儿园）为学前教育等相关专业提供了真实、优质的实践教学场景。这些共建平台为学生提供了贴近生产实际的实践环境，极大地满足了学生见习、实习需求，有效提升了学生的职业岗位适应能力。

通过构建多层次、多类型的校企共建平台，学校有效破解了产教“合而不深”的难题，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的良性合作机制，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的平台支撑。

【案例 2-1】“校地协同”创新中小学体育帮扶模式

学校以落实义务教育学校“每天一节体育课”政策为契机，联合本地中小学构建“高校+中小学”协同育人共同体。通过组建由高校专家与一线教师构成的研究团队，深入试点学校开展行动研究，系统实施“课程共建、师资共培、资源共享”三项工程。一是联合开发“基础体能+专项技能+健康教育”模块化课程资源包，适配不同学校实际；二是建立“高校教师驻校指导+专题培训+双师同课”机制，提升中小学教师教学能力；三是推动高校场馆向中小学有序开放，协助开发“低成本器材库”，并联动家庭与社区形成资源合力。运

用学生体质监测、问卷调查、访谈等方法动态优化实施路径。

帮扶突破了传统帮扶中单向输送资源的局限，构建了“需求对接—协同研发—共同评估”的双向互动模式，形成了可复制、可持续的校地体育协作机制。它为破解义务教育阶段体育课“开不齐、开不足、质量不高”的普遍难题提供了系统化解决方案，尤其为高校发挥专业优势、深度服务基础教育、履行社会责任探索了有效路径，对推动区域教育优质均衡发展具有重要借鉴意义。

该协同模式聚焦政策落地与实际痛点，通过课程、师资、资源的系统性赋能，有效提升了试点学校体育课的开足率与教学质量。这一实践不仅促进了中小学生体质健康与运动习惯养成，也强化了高校师生的实践能力与社会服务意识，实现了高校与基础教育的双向滋养与共同发展，是深化体教融合、助推教育公平的生动范例。



图 2-1 研究团队教师带领孩子们开展趣味足球



图 2-2 研究团队教师带领孩子们进行武术启蒙

2. 2. 2 联合开发教学资源

学校高度重视与行业企业在教学资源建设上的协同创新，坚持以产业需求为导向，以提升教学实效为目标，通过校企深度融合，共同开发了一系列体现新技术、新工艺、新规范，且形式多样、内容鲜活的教学资源，有力支撑了专业教学改革与人才培养质量提升。

一是共建共享课程资源，促进教学内容动态更新。学校与企业深度合作，共同开发专业核心课程和教学项目。在合作过程中，企业专家与校内教师组成课程开发团队，将行业真实案例、前沿技术标准、典型工作任务转化为模块化课程内容和实训项目。例如，在信息技术系将企业真实项目引入课堂，与产业学院合作开发课程《3dMax 基础及案例》。这些共建课程资源确保了教学内容与行业技术发展同步，增强了教学的针对性和实用性。

二是联合开发新形态教材，推动教材体系创新。学校积极

推动教材建设改革，鼓励教师与企业技术人员合作，开发活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材。学校依托产教融合平台，整合企业优质资源，及时将新技术、新工艺、新规范引入教材。截至 2025 年，学校教师与企业合作开发并公开发行的活页式教材已达 7 本，融媒体教材总数超过 20 本。例如，《0-3 岁婴幼儿观察与评估》入选“十四五”职业教育国家规划教材，其内容充分融入了行业最新的评估工具与实践案例。这些新形态教材突破了传统教材的局限，更加适应“互联网+”时代的学习需求，满足了学生个性化、自主化学习需要，受到了师生的广泛好评。

三是合作建设数字化教学资源库，赋能教学模式变革。学校与“智慧树”、“强智科技”等数字科技企业加强合作，依托智慧教学平台，校企协同建设优质数字资源。一方面，引入企业提供的技术案例、虚拟仿真软件、操作视频等资源；另一方面，将校企合作开发的项目案例、教学成果转化为数字化资源，动态上传至校本云端资源库。2025 年，累计上传各类教学资源 4299 个。这些资源通过智慧树等平台，不仅服务于本校学生的线上线下混合式学习，还以共享课形式对外输出。学校已建设 11 门输出共享课，被 39 所兄弟院校选用，选课学生高达 11682 人，实现了优质教学资源的共建共享与辐射引领。

通过系统推进校企联合开发教学资源，学校不仅丰富了教学资源的内容与形态，更确保了教育资源与产业发展的同频共振，为深化“三教”改革、提高人才培养的适应性和吸引力奠定了坚

实的基础。

2.2.3 育人平台

学校坚持立德树人根本任务，积极构建全方位、多层次、立体化的育人平台体系，持续拓展实践教学、心理支持、网络学习、文化浸润与劳动锻炼等育人载体，致力于全面提升学生的综合素质与专业技能。

在实践育人方面，学校大力推进校企协同，共建共享实训基地。目前，学校已与行业企业合作建成实训基地 110 余个，为学生提供了真实岗位环境下的实习实训机会，有效提升了学生的实践操作能力与职业适应能力。同时，学校积极建设创新创业孵化平台，为学生提供创业指导、项目孵化和资源对接等服务，着力激发创新思维，培育创业能力。

学校高度重视学生心理健康教育工作，设立了专业的心理咨询中心，为学生提供常态化、规范化的心理咨询与辅导服务。此外，学校严格执行国家课程计划，开足开好心理健康教育相关课程，广泛普及心理健康知识，帮助学生提升心理调适能力与抗挫能力，促进学生身心健康发展。

在网络育人方面，学校引入智慧树等智慧教育平台，建设优质在线课程资源库，支持学生开展自主化、个性化学习。同时，学校积极组织开展形式多样的网络文化活动，包括线上讲座、网络知识竞赛等，不断丰富学生课余生活，增强网络素养与信息安全意识。

学校注重以文化人、以文育人，常态化开展主题鲜明、形式丰富的校园文化活动，如文艺展演、体育竞赛、社团活动等，营造健康向上、格调高雅的校园文化氛围。在传承中华优秀传统文化方面，学校不仅开设古诗文鉴赏等课程，与衡阳市祁剧团合作创办现代学徒制班，并通过经典诵读、非遗进校园等活动，将传统文化有机融入教育教学全过程，不断增强学生的文化认同与民族自豪感。

学校将劳动教育纳入人才培养全过程，通过组织开展校园保洁、志愿服务等劳动实践活动，引导学生树立正确的劳动观念，掌握基本劳动技能。同时，开设劳动教育相关课程，推动劳动教育与专业教育相结合，帮助学生深入理解劳动价值，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

2.3 强师育人

2.3.1 双师队伍建设

为了进一步提升教学质量和双师素质，学校加强与企业合作，把“引进来、走出去”相结合，一方面积极聘请行业导师教学，另一方面，鼓励专任教师到企业一线参与实践。一年来，学校共聘请了6位行业专家和29名企业导师，课时总数达到了652课时，为学生带来了丰富的实践经验和行业知识，提高了学生的实践操作能力。同时，学校制定了《双师型教师认定办法》《教师下企实践管理办法》，持续开展“双百行动”，即百名教师对接百个企业，2025年全年共有100余人次专任教师参与了企业实

践，到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数达 49 人。这一举措不仅提高了专任教师的实践能力，也促进了学校与企业的深入合作，为人才培养提供了更加有力的支持。

2.3.2 高层次领军人才队伍建设

为支撑学校转型发展与内涵提升，学校将高层次产教融合人才的培养与引进置于教师队伍建设的战略核心，通过多元路径构建“引育并举、校企协同”的高水平人才发展机制。

学校着力拓展并深化与行业龙头企业的稳定合作关系，通过共建实训基地、应用技术研发中心等实体平台，不仅为教师提供了贴近生产一线的实践机会和技术研发载体，也形成了向企业持续输送高素质技术技能人才的有效通道。校企双方共同参与人才培养方案的制定与动态更新，确保教学内容与行业技术发展及岗位需求同步。

在人才结构优化方面，学校积极聘请具有丰富实践经验和行业影响力专家、技术能手担任兼职教师或产业导师，将真实案例、前沿技术和职业标准融入课堂教学，有力促进了理论教学与实践应用的深度融合。同时，学校制度化地组织专任教师赴企业开展岗位实践、技术服务和挂职锻炼，切实提升教师的专业实践能力和教学转化水平。此外，学校通过选送教师参加国内外访问学者项目、国家级和省级专业培训，支持教师学习先进教育理念与教学模式，持续拓宽其专业视野和教学创新能力。这一系列举措，旨在打造一支既精通理论教学、又具备扎实行业实践能力

的“双师型”领军人才队伍，从而为提升人才培养质量、增强社会服务能力奠定坚实的人才基础。

2.4 人才共育

2.4.1 校企合作育人

音乐与舞蹈系深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，强调技能的培养与传承，积极推行中国特色现代学徒制。学校与衡阳祁剧艺术有限责任公司签订了订单培养协议。学校、学生、企业三方签订协议，通过“双主体，双导师”的人才培养模式，充分发挥双方优势，提升了毕业生的岗位适应能力，最终为用人单位培养出具有扎实的理论基础、较强的实践动手能力、综合素养高的综合型人才。

运动训练专业与企业密切合作，共建“订单式”人才培养模式。学校与东莞市浩丰教育投资有限公司签署三年委托培养协议，与他们共同制定委托培养学员的教育培养方案，提供优良的教育教学条件，实现了“招生即招工，招工即受训”，对学员实施教育培养，进行管理和综合评价，共计培养学员 41 名。在此过程中，按照校企共同制定的人才培养方案进行合作培养。校企共同制定课程标准、教学计划，共同组织实施教学，保障了教学质量。学生在学校、企业交替完成学习任务和企业真实岗位训练，合格后取得相关的职业资格证书，即可上岗就业，实现毕业即就业，学生从学校到企业的无缝对接。目前美容美体专业专业和衡阳市美容协会，婴幼儿托育服务与管理专业已经签订了订单培养协议，

持续扩大学校订单培养规模。

学校与新迈尔(北京)科技有限公司合作共建未来产业学院，探索治理新模式成效显著。治理结构上，实行“学校和理事会双重领导下的院长负责制”，校企共推理事会成员，校方理事长拥有一票否决权，整合校企资源、兼顾教育与产业需求。管理机制方面，校企共拟学院章程并经审批执行，校方任命院长全面负责，企业参与副院长及管理人员配备，基层党组织纳入学校党委统一管理。教学运营中，校企共建教学团队，分责公共基础课与实践教学环节，各自承担师资薪酬；学生管理实行校方总辅导员 + 企业职业指导员协同模式，校方为企业教职员提供职称评定、评优支持。双方通过资源共享、优势互补，有效提升了学生专业技能与就业竞争力，在人才培养、教学管理、校企合作领域取得显著成效。

【案例 2-2】锚定计量转型路，产教协同强实业

——衡阳幼儿师专转型计量职教实践探索

在湖南省“两优”方案推动下，面对传统师范教育瓶颈与区域产业需求，衡阳幼儿师范高等专科学校果断向计量职业教育转型，依托衡阳智能衡器计量产业园。学校精准对接政策导向与地方需求，衡阳市智能衡器计量产业园预计 2030 年投资超 500 亿，年缺计量人才超 3000 人，此次转型既填补湖南专科层次计量专业空白，更助力“三高四新”战略。衡阳市成功举办“两会一展”：国际精密制造产业峰会汇聚海克斯康等巨头，全国计量职教论坛凝聚行业智慧，智能计量技术应用展搭建对接桥梁，显著

提升行业影响力。学校以产业园为核心依托，构建协同育人生态：与海克斯康等企业共建实训基地。



图 2-3 学校与海克斯康签署合作协议 图 2-4 学校与广电计量检测签署合作协议

2026 年计划投入 1000 万建实训室，企业捐赠设备占比超 30%；推行“一专三类”模式，开设技能班、订单班、卓越班，嵌入企业岗位标准；组建产教融合共同体，实现课程共建、人才共育，目标计量类学生占比不低于 40%，对口就业率超 90%。目前转型成效初显，已备案 3 个计量类专业，35 名教师完成转岗，获 2000 万专项支持，与头部企业建立合作。未来，学校将持续深化“政策+产业”双轮驱动，力争 2030 年前建成“湖南计量职业技术学院”，2040 年前升格为本科层次的“湖南计量职业技术大学”，打造“中部领先、辐射全国”的计量人才培养高地和创新服务平台，为湖南省“三高四新”战略和衡阳市产业高质量发展持续贡献职教力量，交出职业院校成功转型的“衡阳答卷”。

3. 服务贡献

3. 1 服务国家战略

3. 1. 1 服务中部地区崛起

学校主动对接中部地区崛起战略，通过多元举措赋能区域发

展。一方面，坚守学前教育主业，牵头成立衡阳市学前教育联盟、举办专业高峰论坛，培育优质幼教师资，助力中部学前教育高质量发展；另一方面，精准对接中部产业升级需求，转型布局计量技术类专业，打造高水平师资与实训基地，筹建中部地区有影响力计量人才培养基地，同时通过校企合作、未来产业学院建设，输送适配数字文化等领域的技能人才。

3.1.2 服务西部大开发

学校以教育赋能服务西部大开发，核心通过人才输送与教育帮扶双向发力。依托艺术、教育类专业优势，通过支教送教、师资培训等形式，为西部乡村学校提供艺术教育帮扶与教学理念支撑，助力提升西部基础教育质量，以教育力量为西部大开发注入内生动力。

3.1.3 服务全民终生学习

2025年，学校紧密对接社会发展与个人成长需求，以服务全民终身学习为己任，系统策划并高质量实施了一系列多元化、多层次的教育培训项目。全年共开展各类非学历培训与考试服务逾2395人次，在拓展服务广度、深化培养内涵、创新教学模式上取得了显著成效，社会影响力持续增强。

(1) 职业技能认定：紧扣需求，标准赋能

紧密对接托育行业人才缺口，全年组织开展保育师、育婴员职业技能等级认定5期，服务学员347人次。开展母婴护理专项能力考核1期，服务学员79人次。认定考核过程严格对标国家

职业标准，强化实操技能评估，助力学员持证上岗，为区域婴幼儿照护服务行业输送了规范化、专业化的技能人才。

(2) 创新创业培训：深化合作，实战导向

作为衡阳市人社局创业培训定点机构，全年独立完成 SYB(创办你的企业)创业培训 5 期，培训学员 150 人；联合衡阳市湘南科技经贸学校完成 GYB (产生你的企业想法)创业培训 4 期，培训学员 160 人；联合衡阳市成龙职业技术学校完成 GYB (产生你的企业想法)创业培训 3 期，培训学员 120 人。联合衡阳市坤灿职业培训学校完成电商培训 2 期，培训学员 70 人。课程引入更多本土化创业案例与市场分析，显著提升了培训的实效性与学员的市场感知能力。

(3) 国培计划项目：精准施训，赋能乡村美育教育

学校成功申报并组织实施 1 项“国培计划（2025）”衡阳市农村中小学紧缺学科（音乐、美术）骨干教师能力提升培训项目，以及 3 项“市培计划（2025）”衡阳市非遗文化传承与学科教学融合能力培训；数智赋能·重构课堂——幼儿园教学活动设计与实施进阶培训；五育舞韵——衡阳市中小学舞蹈教师“编·教·研”三维能力协同发展培训。培训精准聚焦乡村教师美育教育薄弱环节，通过“理论研修+实践操作+送培促教”三维模式，为来自本地区的 393 名乡村骨干教师提供了系统赋能，有效提升了参训教师的科学课程实施与创新能力。

(4) 职业技能考评员培训：夯实基础，建强队伍职

为保障职业技能认定工作的权威性与规范性，本年度积极组织并推荐 53 名专业教师参加省、市人社部门举办的职业技能考评员资格培训。参训人员覆盖保育师、育婴员、社会体育指导员、密码技术应用员 S 等多个认定工种，通过系统学习考核规程、评分标准及职业道德，为学校及区域技能人才评价工作储备了一支专业化、标准化的考评员骨干队伍。

(5) 书画艺术考级：规模跃升，美育深化

成功组织实施教育部书画等级考试 2 次，年度考生总数突破 1023 人次，考点规模与组织规范性稳居全省前列。考试服务覆盖少儿至成人各年龄段，不仅检验了书画学习成果，更成为推广中华美育、传承传统文化的重要平台。

(6) 学历继续教育：提质增效，精细服务

在自考助学领域实施全面提质工程。全年助力 1429 人获得自考本（专）科毕业资格，916 人顺利取得学位证书。实施线上线下融合教学模式，组织线下集中串讲 1 万余人次，统筹送考服务超 3000 人次。规范办学管理，完成 1052 名新生注册入籍（其中新增 369 人），精心组织 900 人次论文答辩工作。落实与怀化学院合作事项，清查并到位合作经费 58.8 万元。创新学生管理模式，优化社团运行章程，推进流程再造与信息化建设，服务效率显著提升，学生满意度持续提高。

【案例 3-1】国培精准赋能，提升乡村教师美育素养

为响应国家关于加强乡村教师队伍建设 and 美育教育普及的

号召，学校于2025年成功申办并承办了“国培计划（2025）”——衡阳市农村中小学紧缺学科（音乐、美术）骨干教师能力提升培训项目。本项目旨在直面乡村小学美育教育资源相对匮乏、教师专业实践能力有待加强的现实挑战，通过系统化、精准化的培训干预，切实提升参训教师的美育教学核心能力。

项目前期深入多所乡村小学调研，精准诊断出实验教学能力薄弱、课程资源整合不足等核心问题，以此为依据定制培训方案。创新采用“理论研修+实践操作+送培促教”的立体化培训模式。不仅邀请高校学科专家解读前沿理论，更联合衡阳非遗传承人，推动非遗文化在中小学及社会教育中的广泛应用，同时鼓励学员探索非遗与现代科技、文化创意产业的融合路径，通过数字化手段和创新产品开发，提升非遗文化的传播力和影响力。。

培训方式采用“线上线下混合式教学”模式，结合专家讲座、实践操作、案例研讨、实地考察等多种形式，充分调动学员的主动性和创造性。线上部分通过学习平台提供丰富的教学资源和自主学习空间，线下部分则通过集中授课、实践基地操作和专家面对面指导，确保学员在理论与实践之间实现无缝对接。推动学习成果即时向教学行为转化，并由导师团队提供远程跟进指导，形成“培训-实践-反思-优化”的完整闭环。

项目形成的“需求诊断-资源下沉-实践考核”模式，为同类乡村教师培训项目提供了极具参考价值的范本。



图 3-1 美育点亮乡村课堂国培

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

为深入贯彻落实全国全省职业教育大会精神和教育部与湖南省人民政府联合发文《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号），学校领导和全体教职员员工牢牢把握高地建设历史机遇，走“内涵式、高质量”发展之路，做到创新与开放并举，做特与做强并进，立足衡阳、面向湖南、聚焦衡阳经济产业链和民生健康服务产业，推进学校转型发展。2025年学校新开设美容美体、钢琴调律、健身指导与管理、体育运营与管理、融媒体技术与应用、数字影像档案6个专业，服务“三高四新”战略。

3.2.2 服务4×4现代产业体系

2023年10月，湖南省委、省政府出台文件，规划了以先进制造业为主导，改造提升4大传统产业、巩固延伸4大优势产业、

培育壮大 4 大新兴产业、前瞻布局 4 大未来产业，构建湖南现代化产业体系的“四梁八柱”。

学校紧紧围绕湖南 4×4 现代产业体系的内涵，依据学校的办学基础以及衡阳的经济发展特点，一是针对传统产业的轻工纺织类“大力发展湖湘品牌服装和地方特色民族服饰”改造提升目标，加大对学校服装与服饰设计专业的办学投入，积极对接服装行业龙头企业，将服装专业办出特色；二是瞄准湖南“壮大文化创意产业，建设全国领先的音视频产业集群，打造马栏山‘中国 V 谷’推动文旅融合，挖掘独特文旅资源”的文化旅游产业发展目标，学校今年新增了融媒体技术与应用专业，并通过引进人才、校企合作的方式加大设施设备投入和人才培养力度，为巩固延伸优势产业领域的文化旅游业培养人才。三是配合“大力发展智能通信终端、数字媒体设备”的数字产业发展需求，学校开设了虚拟现实技术应用、影视动画、数字影像档案专业，并依托专业成立了“未来产业学院”，为培育壮大数字产业培养高技能人才。四是人口老龄化问题日益显著的大背景下，“发展医养康养融合新模式，壮大养老服务业”是新兴产业一大健康产业的发展目标，学校响应社会需求，在婴幼儿托育服务与管理专业的基础上，开设社区管理与服务、智慧健康养老服务与管理专业，建设“一老一小一社区”专业群，同时开设运动训练专业，服务社区人群的大健康全方位需求。

3. 2. 3 服务美丽乡村建设

2025 年，衡阳幼儿师范高等专科学校深入贯彻落实乡村振兴战略部署，继高质量完成常宁市洋泉镇同心村驻村帮扶工作后，继续选派 1 支由 3 名骨干力量组成的驻村帮扶工作队，进驻常宁市大堡乡排山村开展定点帮扶工作。学校党委高度重视帮扶工作，将其作为践行社会责任、服务地方发展的重要举措，以党建为引领、以产业为抓手、以治理为支撑，扎实推动排山村美丽乡村建设取得显著成效。

(一) 聚焦产业提质，筑牢增收根基。驻村工作队立足排山村资源禀赋，精准谋划产业发展路径，推动村集体经济规模化、特色化发展。2025 年，协助村集体规范化种植棉花 270 亩、香米 70 亩、烤烟 140 亩，通过优化种植结构、强化技术指导，实现村集体经济纯收入增加 11.2 万元。学校主动开展消费帮扶活动，集中统一采购排山村香米，金额达 5 万元，拓宽农产品销售渠道；安排专项帮扶资金 10 万元，拨付建设资金 3.2 万元，改善村民基础设施。

(二) 强化党建引领，建强战斗堡垒。学校主要领导一季度一次、分管领导每月一次深入排山村调研走访，现场办公解决基础设施完善、产业发展规划等实际困难。驻村工作队全程参与并指导排山村“两委”换届工作，确保换届过程平稳有序、结果公正合规。积极推动乡村治理体系优化，协助完善片组邻“三长制”和屋场党建工作机制，全年成功调解村民邻里纠纷、土地权属争议、建房矛盾等各类问题 30 余起，有效提升村级班子凝聚力和

战斗力，营造和谐稳定的乡村发展环境。

驻村帮扶工作，是学校发挥高校资源优势、服务地方乡村振兴的生动实践。下一步，学校将持续深化校地协同帮扶机制，聚焦产业升级、民生改善、治理提升等重点领域，不断加大帮扶力度，为建设宜居宜业和美乡村贡献高校智慧与力量。

【案例 3-2】学校党委书记李来清到同心村开展“走找想促”征求意见活动

2025 年 4 月 17 日，党委书记李来清带队到常宁市洋泉镇同心村现场考察调研，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育“走找想促”征求意见活动。

上午，李来清来到学校乡村振兴驻村帮扶点——同心村后，深入田间地头查看该村早稻育秧和烟叶种植，详细了解种植技术、田间管理、销售、成本控制等情况。李来清对同心村在推进春耕生产、发展多种经营、提升产业效益等方面所做的工作给予了充分肯定。

在同心村村部，李来清与该村党总支负责人深入交流，并就乡村振兴战略推进、特色产业发展路径、校地融合创新模式以及驻村工作管理优化等方面广泛征求意见。衡阳幼儿师范高等专科学校所派乡村振兴工作队汇报了近期驻村帮扶重点工作。同心村党支部感谢衡阳幼儿师范高等专科学校长期以来给予的鼎力支持，表示今后要学习该校勤勉务实的作风，力戒形式主义，杜绝铺张浪费，把中央八项规定精神学习到位、贯彻到位。



图 3-2 学校党委书记深入田间地头查看同心村农作物种植情况



图 3-3 学校党委书记听取同心村乡村振兴工作情况介绍

3.3 服务产业升级

3.3.1 产业人才培养培训

学校主动适应区域经济社会发展与产业升级需要，将服务能力力建设作为核心任务。通过优化管理机制、强化师资团队、升级硬件设施、拓宽合作平台，持续提升培训品牌的公信力与影响力。

(1) 机制与能力建设双轮驱动

实施“项目负责人制”，强化培训项目的全流程精细化管理和质量追踪。师资建设上，坚持“内培外引”，全年推选 53 名骨干教师参加考评员培训，同时从行业一线聘任 8 名导师担任兼职培训师。硬件建设持续升级，完成母婴护理实训室智能化改造，新建沉浸式虚拟仿真实训室，服务于婴幼儿早期发展指导等课程教学，并新增养老照护实训室，配备基础护理设备，强化智慧健康养老服务人才培养支撑能力，全面提升实践教学水平。

(2) 平台融合与品牌拓展

充分发挥作为“教育部书画等级考试省服务中心”、“省职业技能等级认定单位”、及“市创业培训定点机构”的多元平台优势，实现资源整合与品牌叠加效应。2025 年，非学历培训规模突破 2395 人次，成人学历教育服务规模稳步增长至 8600 余人。积极开拓“教师学历提升计划”、“企业新型学徒制”等新项目，与多所职业院校达成合作意向，探索多品类技能培训，品牌辐射范围进一步扩大。

3. 3. 2 助力产业提质增效

学校作为师范类高职院校，将科研与服务的主阵地锚定基础教育领域，以助力区域基础教育“提质增效”为使命。我们通过系统化的教研成果输出与精准化的专业支持，直接服务于地方中小学、幼儿园的教育教学质量提升与师资队伍优化。本年度，学校与 10 余所基层学校（含乡村学校）建立深度帮扶关系，组织专家团队开展课堂教学诊断、课程建设指导与校园文化咨询等

活动 20 余场次，累计为合作学校开发与优化特色课程方案、教学质量评价工具 80 余套。例如开发的“幼小科学衔接课程体系”在 30 所幼儿园推广应用，显著缓解了入学适应难题。同时，学校充分发挥教师培训主阵地作用，年度内承办市级骨干教师、园长培训及地方教师专业发展项目 10 余次，线上线下培训基层教师、教育管理者逾 800 人次，有效促进了先进教育理念与方法的落地生根。

3. 3. 3 推动产业技术创新

学校以推动教育行业本身的“技术创新”与“模式创新”为己任，聚焦智能教育、课程改革、教育评价等关键领域，开展应用研究与成果转化，驱动区域教育现代化发展。本年度，学校共申报省、市级重点课题、一般课题及横向研发项目 43 余项，相关研究经费到账超 50 万元。在创新成果产出方面，获授权教育类发明专利、软件著作权 10 余项。学校还积极孵化教育创新项目，支持师生团队创办社会企业或公益项目 20 余个，通过“乡村儿童艺术教育”名师工作室成功将“数智赋能儿童艺教改革”“乡土资源融入课程建设”等研究成果应用于社区与实践基地，惠及儿童超千名，实现了科研创新与社会服务价值的有机统一。

3. 4 具有本校特色的服务

“星星之火”点亮乡村教育。根据《2023-2025 年衡阳市“艺术童伴”留守儿童关爱工程实施方案》和学校制定的配套实施方案，继续组织小学教育系、学前教育系、音乐与舞蹈系和美术与

艺术设计系师生志愿者开展“艺术童伴”关爱留守儿童志愿者服务活动，本年度到乡村学校共支教帮扶 16 次，参与师生 156 人次，送教 46 堂课。2月 27 日，中央宣传部部务会成员、中央精神文明建设办公室专职副主任胡凯红到学前教育系所帮扶的衡南县茶市联合学校调研，对学校支教帮扶工作给予了高度评价。6月 26 日，学校被授予“2023-2025 年衡阳市‘艺术童伴’留守儿童关爱工程爱心结对学校”荣誉称号，曹蓓老师获评 2023-2025 年衡阳市“艺术童伴”留守儿童关爱工程爱心“衡阳群众”支教老师。10月 21 日，学前教育系杨洁老师以学校“艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动为研究内容的课题《“艺暖童心”：校地协同构建乡村美育“三耕五耘”实践育人模式》在湖南省教育厅组织的湖南省高校思想政治工作精品项目中成功立项，起到了一定的社会推广作用。





图 3-4 “艺术童伴”留守儿童关爱工程

【案例 3-3】衡阳幼儿师范高等专科学校连续五年开展“艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动，成果丰硕

自 2020 年 11 月以来，衡阳幼儿师范高等专科学校利用自身优势，充分发挥高等职业院校人才培养和社会服务功能，积极开展“艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动，全面助力乡村教育振兴。组建数支“衡阳群众”支教队伍，选派艺术专业师生赴衡南县松江联合学校长岭校区、衡南县硫市联合学校文昌校区、衡南县茶市联合学校、常宁市洋泉镇同心村童星幼儿园和杉树完小、衡阳县曲兰镇高汉完小等结对乡村学校开展现场教学活动，指导结对乡村学校成立舞蹈、声乐、古筝、吉他、美术、书法、手工制作等各类艺术兴趣小组 11 个并开展活动，培养留守儿童艺术兴趣爱好，帮助结对学校编排各类晚会节目并组织参演。



图 3-5 “艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动

五年来，学校累计参与结对帮扶送教 420 余次，参与人员 1300 多人次。同时，学校还经常邀请结对乡村学校师生走进学

校课堂、舞台，参加专业知识学习、培训讲座和文艺展演活动，有效提升了结对乡村学校艺术教师的专业水平和学生实践能力，走出了一条用艺术教育引领农村中小学生及留守儿童健康成长、培育时代新人的特色成功之路。新华社、人民日报、中国文明网、湖南日报等中央、省、市媒体多次报道了学校开展“艺术童伴”留守儿童关爱工程支教帮扶活动的情况。2025年2月26日，衡阳日报以《播撒种子，静待花开》为题，对学校曹蓓老师连续五年支教帮扶事迹进行报道。支教帮扶活动也得到了各级领导的高度肯定和赞誉。

4 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 传承“楚怡”职教精神

学校通过多维度、浸润式教育，推动楚怡精神深入人心。一是融入课程教学，在思想政治理论课、职业素养课及专业课程中，有机融入楚怡先贤的爱国情怀、务实作风与创新故事，诠释其当代价值。二是依托环境育人，利用宣传栏、校园网、公众号等载体，广泛宣传楚怡历史与文化，营造崇尚技艺、尊重工匠的校园氛围。三是结合实践活动，通过新生入学教育、主题班会等形式，讲述楚怡故事，激发学生技能报国的志向。学校将楚怡精神作为教师师德教育和学生职业启蒙的重要内容，使其成为激励师生砥砺前行、追求卓越的内在动力。

4.1.2 打造“楚怡”品牌

学校积极实施“楚怡”品牌建设行动，将精神传承转化为推动高质量发展的具体实践。一是打造“楚怡”竞赛品牌，以“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛为标杆，系统构建校级技能节选拔与培育体系，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的浓厚氛围，学生在多项“楚怡杯”赛事中屡获佳绩，彰显了品牌培育成效。二是建设“楚怡”育人平台，通过成立未来产业学院、推行现代学徒制、共建名匠工作室等，将楚怡精神所倡导的产教融合、知行合一落到实处。2025年，学校立项建设校级“名匠工作室”1个，为传承精湛技艺、培育后备工匠提供了实体平台。三是培育“楚怡”师资团队，通过名师（名匠）工作室、青年创新工作室的示范引领，培养了一批兼具深厚职业情怀与精湛专业技能的“双师型”教师，成为传承和弘扬楚怡精神的中坚力量。

【案例4-1】学校举行读书节启动仪式暨千人诵读活动

为落实楚怡读书行动，树立以读书为美、以读书为乐的新风尚，打造具有衡阳幼儿师专特色的读书品牌，4月23日下午，学校1500多名师生代表齐聚该校弘德广场，隆重举行“书香代代传，弄潮处处高”2025年楚怡读书行动之读书节启动仪式暨千人诵读活动。

千名师生齐声诵读《石榴花开处 同心向未来》，“石榴花开，籽籽同心，五十六个民族宛如紧紧依偎在祖国母亲怀抱中的璀璨星辰，汇聚成一颗熠熠生辉的五角星……”声音响彻衡阳幼儿师专上空。维吾尔族风格舞蹈《石榴花开》参演的音乐与舞蹈

系学子们以饱满的热情、优美的舞姿，时而如同“石榴籽”般紧紧相拥，时而跳跃旋转，把民族舞蹈的独特魅力与各民族团结奋进的精神面貌展现得淋漓尽致，大合唱《世界赠予我的》将本次活动推向高潮。



图 4-1 千人诵读活动现场侧航拍



图 4-2 千人诵读活动现场正航拍

活动以《石榴花开处 同心向未来》为主题篇目，组织近 1500 名师生集体诵读，并融合舞蹈《石榴花开》、合唱《世界赠与我的》等文艺节目，通过庄严的仪式感和强烈的视觉冲击，有效激发了全校师生的历史责任感与文化认同感，为全年读书活动奠定了坚实基础。

活动形成了图书馆牵头，宣传统战部、学工处、团委、教务处、各系部等多部门协同联动的工作机制。活动设计注重“阅读+思政”、“阅读+艺术”、“阅读+技术”的跨界融合，将诵读活动与艺术表演巧妙融合，切实提升了活动的吸引力和育人实效。

【案例 4-2】楚怡读书品牌——雁鸣书会（第二期）完美收官

阅读如潺潺清泉，润泽心灵；分享似熠熠星火，启迪智慧。5月20日下午，学校2025年楚怡读书行动之第二期雁鸣书会——“书中人 心中光”读书分享活动决赛在图书馆二楼会议室圆

满落幕。

雁鸣书会作为学校精心打造的楚怡读书行动品牌活动，不仅为阅读爱好者搭建了展示自我、交流思想的优质平台，更为学校书香校园建设注入了强劲动力。本次活动由校宣传传统战部、学生工作处、图书馆和校团委共同主办。



图 4-3 雁鸣书会一等奖获奖选手读书分享



图 4-4 读书分享会颁奖现场

活动伊始，主持人诗意盎然的语言将现场带入浓厚的书香氛围。12位选手以经典著作为引，献上了一场思想饕餮。他们循着《苦难辉煌》的脉络，带我们重走革命征程，触摸信仰的温度；在余华《第七天》《活着》的字里行间，解读生命的脆弱与坚韧。《平凡的世界》里，孙氏兄弟用奋斗诠释平凡中的伟大，激励人心。《小王子》的星际奇遇、《解忧杂货店》的暖心信件、《你当像鸟飞往你的山》的蜕变故事，以治愈笔触讲述爱与成长；《红楼梦》道尽家族兴衰与人生无常，引人深思。《窗边的小豆豆》《逃家小兔》传递出教育温情与母爱无私，《不被大风吹倒》《简爱》则塑造出坚韧品格与独立人格的典范，引发了现场观众的深度共鸣。选手们不仅仪态自然大方、观点新颖独到、多媒体运用

娴熟，语言表达更是流畅清晰且极具感染力，充分彰显了衡幼学子深厚的文化底蕴和朝气蓬勃的青春风貌。

4.1.3 培育“楚怡工匠”

学校将“楚怡工匠”的培育作为落实立德树人根本任务、弘扬新时代工匠精神的核心抓手，贯穿人才培养全过程。通过构建“精神引领、课程融入、实践锤炼、文化浸润”四位一体的培育体系，致力于培养具有深厚职业情怀、精湛专业技能、突出创新能力和坚定文化自信的高素质技术技能人才。

【案例 4-3】学校举行 2025 年名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式

为深化教师队伍建设改革，发挥高层次人才的示范引领与辐射带动作用，学校于 2025 年正式启动“名师（名匠）工作室”及“青年创新工作室”建设项目，首批立项建设 12 个工作室，涵盖学前教育、小学教育、艺术、体育、信息技术等多个专业领域，初步形成了“名师引领、名匠示范、青年创新”的三级工作室体系。

本项目旨在搭建教师专业发展的高端平台，通过机制化、团队化的培养模式，加速骨干教师与青年教师的成长。工作室聚焦课程改革、教学创新、技艺传承、技术研发等核心任务，采取导师负责、团队协作、项目驱动的方式运行。学校在政策、经费和资源上给予充分保障，明确工作室的建设标准与考核要求，确保其规范运行与实效产出。

工作室的成立与运行，有效激发了教师队伍的创新活力。名师、名匠通过公开课、工作坊、课题共研等形式，传播先进教育理念与精湛技艺；青年教师在参与真实项目、解决教学难题中快速提升能力。此举不仅强化了教师队伍的“传、帮、带”传统，更促进了跨专业、跨系部的交流协作，为学校“内涵发展、转型发展、高质量发展”储备了关键人才，形成了教师专业化成长与学校事业发展同频共振的良好生态。



图 4-5 学校名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式现场

4. 2 传承湖湘红色基因

4. 2. 1 深挖湖湘红色资源

习近平总书记今年在湖南考察时指出：“要抓好基层文化阵地、基层文化内容和基层文化队伍建设，丰富青少年的文化生活。”“开展更多健康有益、启智润心的文化活动，以此激发更大的正能量。”湖湘文化源远流长、特色鲜明，是中华优秀传统文化的重要组成部分。近年来，学校不断优化湖湘文化传播工作，提升了湖湘文化影响力。

学校充分挖掘衡阳本土非遗资源，重视地方传统曲艺文化的传承与创新，让地方非遗文化与德育浸润高度融合，精心选择国家级、省级的本土非物质文化遗产项目进课堂，学校邀请衡阳市祁剧团、民间祁剧艺人担任指导教师，增设“魅力祁剧”系列课，通过非遗传承人来校与学生的交流，将本土的祁剧、衡阳丝弦、岳北山歌、衡东剪纸等一批国家级、省级地方非遗项目引入课堂教学，在弘扬家国情怀中引起师生情感共鸣，让学生们近距离认识和了解祁剧，进一步优化课程上层设计，丰富课程教学资源。

学校与衡阳市歌舞剧团有限责任公司深化校企合作，开设由23名学生组成的祁剧班，并组织音乐与舞蹈系学生赴衡阳市文化艺术中心参与实训活动。在祁剧现代学徒制班教学实践现场，党委委员、副校长林祥春勉励同学们要珍惜校企联合培养的宝贵机会，夯实专业基础，传承祁剧艺术精髓，努力成为“德艺双馨”的新时代艺术人才。通过学徒制班的实践学习，学生们不仅提升了专业技能，更增强了对传统文化的认同感和使命感，未来将用所学所长为湖湘文化传承贡献力量。



图 4-6 学校音乐舞蹈系学生在衡阳市艺术文化中心实训



图 4-7 学校祁剧班《梨园花盛开》汇报演出

4月29日，学校学生工作处举办“点亮非遗生活，星光绮梦开场”主题活动。以非遗文化为核心，精心打造非遗作品展览、沉浸式手工体验、娱乐游戏三大板块，让历经千年的非遗文化跨越时空，与青年学子进行深度对话。这次活动让学生真切感受到非遗不是博物馆里的‘老物件’，而是可以亲手创造的鲜活文化！



图 4-8 学校学生的剪纸作品

4. 2. 2 建设湖湘红色阵地

校外湖湘红色阵地：红色，一直是湖湘文化至纯的底色，“心忧天下”“百折不挠”“敢为人先”“兼容并蓄”“经世致用”共同构成了湖湘文化的精神内涵。为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地传承湖湘红色基因，充分用好本地红色资源，推动思政课教育教学改革，促进青年学生成长成才，学校分别与衡阳党史馆、衡阳抗战纪念馆、湘南学联纪念馆、红色山林航天科普基地建立思政课实践教学基地，让学校“大思政课”内容更丰富、形式更多样、体验更深刻，将学校思想政治教育工作推上一个新台阶。



图 4-9 学校与衡阳党史馆举行共建大学生思政课实践教学基地签约仪式



图 4-10 学校与湘南学联纪念馆举行共建思政课实践教学基地签约暨挂牌仪式



图 4-11 学校与衡阳抗战纪念馆共建大学生思政课实践教学基地正式签约



图 4-12 学校与红色山林航天科普基地举行共建思政课实践教学基地签约

校内湖湘红色阵地：校园文化阵地建设坚持守正创新，以文化人，全力打造三大文化阵地。一是将雁鸣大讲堂打造成传播湖湘文化的新阵地。学校雁鸣大讲堂是一个集思想教育、先进文化与理论研讨于一体的文化阵地，一个思想与文化碰撞交融的平台，承载着传播前沿知识，传递时代声音的重任，学校广邀名家大师来大讲堂开展“湖湘”文化专题讲座，目前已举办讲座和论坛 9 次。二是将弘德广场打造成湖湘文化传承与师德精神弘扬的新地标。广场东侧的师德文化墙以“弘师德、传师风、育新人”为内核，设“师德之范”“师德之花”“师德之颂”三大板块，分别展现教育榜样、高洁品格与赞颂师者。这里已举办多场特色文化活动，让师生于观瞻赏鉴中悟初心、传新风，使湖湘文化基因与师德精神在校园生生不息。三是深挖百年红色文化和湖湘文化，将“心社”剧场打造成艺术专业的展示舞台、思政教育的创新舞台和红色衡阳的传承舞台。



图 4-13 弘德广场师德文化墙

4月23日下午，学校隆重举行“书香代代传，弄潮处处高”2025年楚怡读书行动之读书节启动仪式暨千人诵读活动。1200多名师生代表齐聚弘德广场。千人诵读的磅礴气势不仅丰富了校园文化生活，更强化了师生对湖湘文化的认同感与传承使命感。读书节活动成为弘扬湖湘文化的重要载体，让湖湘文化中“心忧天下、敢为人先”的精神特质融入师生日常，为学校培养兼具文化底蕴与时代担当的人才注入了深厚动力，也为地方文化传承创新贡献了校园智慧。



图 4-14 学校学生们在弘德广场演出

5月28日，在黄埔三杰之首、衡阳早期革命团体“心社”发起人之一蒋先云牺牲98周年之际，“心社”剧场第二期心社故事会《黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂》成功开讲。党委书记李来清，党委副书记、校长邓昌大及其他校领导，所有中层干部，各党（总）支部党员，各系学生代表一同观看。

目前，“雁鸣”、“弘德广场”、“心社”三大文化标识，已成为全校师生乃至衡阳人民口口相传、耳熟能详的三张校园文化名片。



图 4-15《黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂》在“心社”剧场演出

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承发展湖湘文化

学校通过图书馆、雁鸣大讲堂和心社剧场传承“湖湘”文化，雁鸣大讲堂不仅是学术讲堂、文化讲堂、道德讲堂、法律讲堂，也是“湖湘”文化的传播平台。心社剧场是学校艺术专业的展示舞台、思政教育的创新舞台和红色衡阳的传承舞台，同时也是“湖湘”文化的传播平台。

5月24日，学校举办国培计划（2025）衡阳市农村中小学紧缺学科（音乐、美术）骨干教师能力提升培训、市培计划（2025）衡阳市非遗传承与学科教学融合能力培训以及市培计划（2025）五育舞韵——衡阳市中小学舞蹈教师“编·教·研”三维能力协同发展培训班开班仪式。衡阳市各地的316名中小学教师齐聚一堂，通过专题讲座、分组讨论交流等形式开展深度学习。讲座为骨干教师提供交流平台，也为传承非遗文化和促进学科教学融合

开拓了新思路。



图 4-16 衡阳市中小学教师能力提升培训结业典礼



图 4-17 2025 年衡阳市中小学骨干教师能力提升培训合影

5月26日，学校图书馆举行以“传统民间工艺美术——文化传承与设计创意”为主题的专题讲座。本次讲座是“国培项目：衡阳市农村中小学紧缺学科（音乐、美术）骨干教师能力提升培训——衡阳市非遗文化传承与学科教学融合能力培训”的重要组成部分，特别邀请到了湖南师范大学美术学院博士生导师吴尚君教授前来授课，衡阳市农村中小学的骨干教师们参与了本

次精彩纷呈的文化盛宴。在吴尚君教授等专家学者的指导下，衡阳市的非遗文化传承工作取得更加丰硕的成果，让传统工艺美术在新时代绽放出更加耀眼的光芒。



图 4-18 吴尚君教授在学校图书馆二楼会议室授课

“心社”剧场第二期故事会《黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂》圆满上演。活动以沉浸式叙事再现了烈士光辉而短暂的一生，“头可断，而共产党籍不可牺牲！”“官可以不做，命不可不革！”两句振聋发聩的誓言，让观众在重温峥嵘岁月中深化对红色历史的认知，推动衡阳本土红色文化基因代代相传。

9月28日，刘章宇以“党中央在延安十三年的历史启示”为题，围绕延安时期党的奋斗历程，从六个维度系统阐释历史启示。毛泽东等老一辈无产阶级革命家在延安展现的崇高品格，与屈原、范仲淹等湖湘文化代表人物的家国情怀一脉相承，共同凝聚成激励后人的精神旗帜。整场讲座史料翔实、案例生动，刘章宇融入了曾国藩家书、橘子洲头的革命足迹等湖湘文化元素，让师生们

在历史与文化的碰撞中深化理解。师生们从延安精神与湖湘文化中汲取力量，传承“心忧天下、经世致用”的湖湘特质。



图 4-19 “心社”剧场《黄埔骄子蒋先云 血战临颍铸忠魂》



图 4-20 学校开展“雁鸣大讲堂”第八讲开讲

4. 3. 2 保护弘扬地域文化

衡阳位于湖南省中南部，湘江中游，四周高山环绕，地势周高中低，南岳衡山为五岳独秀，湘江、蒸水和耒水汇流于此，是一方天成的“风水宝地”。独特的地理环境造就出独特的群体个

性：远离省府、深居湘南内陆养成了衡阳古朴不乏保守的民风；而“扼两广，锁荆吴”，湘江“北连洞庭，南控两广”，便利的水陆交通，未受中心文化约束又使衡阳人往往能自辟蹊径，保有“独立自由之思想”以及开放豁达的心性。祝融狩猎，舜帝南巡，大禹治水，炎帝农耕，蔡伦造纸，朱熹论道，船山著书立说，国藩创“湘军”，润之洒“星火”，历来文化郁郁，为世人瞩目。

学校组织全体教师走进建湘工业园，全体党员同志先后赴罗荣桓故居，韶山开展主题党日活动。在园区内的中国老工业基地文展馆，教师们参观“工业掠影”“强国之基”展区，于湖南最悠久完整的“建湘生产线”前感悟老一辈“以产业报国”精神；来到衡东县罗荣桓故居，大家重温元帅革命生涯的同时，深化对湘南传统建筑保护价值的认知；在韶山，党员们在毛泽东广场瞻仰铜像，在伟人故居与纪念馆中感悟“实事求是”精神。红色文化是地域文化的灵魂所在，将这些本土红色基因与文化元素融入日常教学，既能让精神传承更具感染力，也能让地域文化在代代相传中得以更好保护与弘扬。

在南岳里演出现场，舞蹈表演2301班陈丽娜的国风舞台秀，是地域文化传承的生动实践。南岳里以湘南古风建筑为基底，陈丽娜身着融入衡岳传统纹样的婚服登场：红毯环节里，她的步态暗合湘南传统婚俗的礼仪规制；水上竹筏对接的设计，更是复刻了当地“水路迎亲”的民俗记忆。这场演出把“非遗婚俗”“湘南建筑”这些本土文化符号，转化为年轻观众愿意共情的舞

台语言——既让地域文化从史料里“活”了过来，也借青年表演者的演绎，让这些文化基因在大众视野里完成了一次温暖的传承。

1944 年的老城旧肆里，学校音乐舞蹈系 16 位学生撑起的演出在青砖灰瓦间启幕。学生们把当地老茶馆的烟火气搬来，让祁剧的水袖扫过米糕的甜香，让渔鼓的韵律裹着湘绣的针脚。他们演的是祖辈的营生、巷弄的吆喝，是 1944 年里，地域文化没被硝烟吹散的模样。传承从不是复刻古旧，而是让年轻的声音，把地域的魂，唱进每个当下的烟火里。



图 4-21 学校组织党员前往建湘工业园开展主题党日活动



图 4-22 学校党员们在罗荣桓故居留影



图 4-23 学校党员们在韶山留影



图 4-24 学校舞表 2301 班陈丽娜在南岳里演出



图 4-25 学校 16 位学生在 1944 演出

4. 3. 3 校本文化

学校始终锚定“为党育人、为国育才”初心使命，以立德树人为根本遵循，将“大思政”育人理念深度融入校本文化建设，构建全方位、沉浸式育人生态。通过打造内容鲜活、形式创新、特色鲜明的实践平台，为学生开辟自由探索、全面发展的广阔空间，引导学生在实践中淬炼创新思维、提升实干本领，以青春之

力赋能“大思政”工作格局构建。

红色浸润铸魂，厚植家国情怀。以主题团日、青年大学习、青马工程、团校培训等为重要载体，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针政策入脑入心。深挖校本红色资源与精神内涵，将红色基因传承融入日常教育，让“爱党、爱国、爱校”的情感在校本文化滋养中生根结果，成为全体青年的精神底色与行动遵循。

社团文化赋能，彰显多元风采。以社团建设为文化育人重要抓手，打造覆盖艺术、文学、科技、体育、志愿服务等领域的特色社团品牌矩阵。通过常态化开展社团风采展演、主题实践活动，让学生在兴趣探索中释放个性、增长才干，充分展现朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌，生动诠释校本文化“多元发展、个性飞扬”的核心要义，实现思政引领与个性成长的同频共振。

5 国际合作

5. 1 合作办学

5. 1. 1 拓展境外办学效益

目前暂无中外合作办学产生的效益，将努力朝相关方向发展。

5. 1. 2 推进中外合作办学

学校针对新设专业，围绕劳务输出、人才培养、师资互换、招生宣传、实习实训基地建设等内容，积极探索与德国、日本、新加坡等地的合作。

5. 1. 3 服务国际产能合作

目前暂无中外合作办学产生的效益，将努力朝相关方向发展。

5. 2 留学湖南

5. 2. 1 推进留学生招生工作

暂未招收留学生。目前不具备招收留学生条件。

5. 2. 2 规范留学生教育管理

暂未招收留学生。

5. 2. 3 创新留学生培养模式

暂未招收留学生。

5. 3 交流互鉴

5. 3. 1 推动国际交流合作

在现有基础上继续探索国际交流合作。

5. 3. 2 共建共享国际标准

目前暂无，只开发一项校本双语课程，将努力朝相关方向发展。

5. 3. 3 培养师生国际素养

具有双语教学能力的专任教师数达 23 人，有海外培训和访学经历的专任教师数 2 人。

6. 发展保障

6. 1 党建引领

6. 1. 1 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

2025 年，学校始终将深入学习贯彻习近平新时代中国特色

社会主义思想作为首要政治任务，牢牢锚定“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，紧密围绕党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深度融合习近平文化思想与全国教育大会精神，将理论武装与学校改革创新高质量发展、转型发展中心工作紧密结合，通过系统谋划、精准施策、全面推进，为学校发展筑牢思想根基、凝聚精神力量。

（1）建强学习体系，推动理论武装制度化规范化

为确保理论学习走深走实，学校宣传统战部牵头制定全年政治理论学习实施方案，构建起“党委领学、支部研学、全员践学”的全方位学习体系，将理论武装融入日常、抓在经常。通过“第一议题”制度、党委理论学习中心组学习强化示范引领作用，通过集中学习研讨、专题辅导、读书班、网络平台学习等多元形式，推动理论学习从“浅尝辄止”向“学深悟透”转变。

全年党委理论学习中心组完成 12 次专题学习研讨，内容既涵盖《习近平文化思想学习纲要》《习近平谈治国理政》第五卷等核心理论著作，也聚焦党的二十届三中、四中全会精神、总体国家安全观、高质量发展、作风建设等关键议题，实现理论学习与时代要求、学校发展的同频共振。各党支部依托“三会一课”、主题党日活动承接学习任务，形成“一级带一级、全员齐参与”的学习格局。

（2）聚焦重点主题，实现学习教育精准化全覆盖

针对不同阶段学习重点，学校宣传统战部精准谋划专项学习

行动，确保理论学习靶向发力、取得实效。4月至9月，集中开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过每月专题学习、常态化读书班等形式，引导党员干部强化作风建设、力戒形式主义官僚主义。11月，紧扣党的二十届四中全会精神学习主题，制定专项学习方案，特邀省委市委宣讲团专家、市委领导和马克思主义学院教师开展集中宣讲和辅导4次，推动全会精神进校园、进课堂、进头脑，迅速在全校掀起学习热潮。

学习内容始终兼顾政治高度与实践深度，既涵盖习近平经济思想、生态文明思想、强军思想等重要理论，也包含铸牢中华民族共同体意识、安全生产、社会治理等实践要求，切实引导党员干部将理论学习与履职尽责紧密结合。

（3）深化学用转化，凝聚发展动能见行见效

学校坚持以学促行、以行践学，将理论学习成果转化为推动学校发展的实际成效。通过系统学习，党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力显著提升，在学校“十五五”规划编制、改革创新、转型发展等重点工作主动担当作为。宣传统战部以理论学习为引领，统筹宣传思想文化工作提质增效，将党的创新理论融入办学治校全过程，为人才培养、学科建设、校园治理等工作提供坚强思想保证。

下一步，学校将持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习贯彻，进一步创新学习形式、丰富载体平台、强化学用结合，切实把理论武装成果转化办办学治校、教书育人的强大动力，

为培养担当民族复兴大任的时代新人、推动学校高质量发展提供更加坚实的思想支撑。



图 6-1 学校党委召开深入学习《习近平谈治国理政》第五卷集体学习会



图 6-2 学校党委召开深入学习领会党的二十届四中全会精神集体学习会

6. 1. 2 加强党的全面领导

2025 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，将

党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程，以高质量党建引领学校事业高质量发展，各项工作取得显著成效。

(一) 强化政治引领，筑牢思想根基。学校始终将政治建设摆在首位，严格执行“第一议题”制度，全年组织党委理论学习中心组专题学习 10 次，举办专题读书班、邀请专家辅导报告 4 场次，实现党员干部和师生理论学习全覆盖，不断提升政治“三力”。深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育，查摆整改“四风”问题 21 个，建立长效机制，营造风清气正的政治生态。坚决扛起意识形态工作主体责任，严格阵地管理，稳妥处置舆情 9 起，确保校园意识形态领域平稳可控。

(二) 建强组织体系，夯实发展保障。以提升组织力为核心，深化基层党组织建设，推进教师党支部书记“双带头人”工程。通过选树先进典型、开展“三个最美”评选等活动，激发党员先锋模范作用，3 名同志获省级党建荣誉。系统修订完善财务、人事等重点领域制度 30 项，开展专项审计 4 项，实施全校资产清查，推动治理体系和治理能力现代化，为学校发展筑牢制度“防火墙”。

(三) 深化融合赋能，驱动事业发展。坚持党建与中心工作同频共振，聚焦转型发展大局，明确向计量职业技术学院转型目标，与多家企业签订战略合作协议，推进实训基地建设。统筹招就工作，实现招生计划完成率 100%，新建实习就业基地 36 个，打造“线上+线下”就业服务平台。建强师资队伍，认定“双师

型”教师 152 名，比例提升至 38.78%。深化教研改革，打造“雁鸣大讲堂”思政品牌，师生在各级各类竞赛中斩获佳绩，省市级课题立项同比增长 26.83%，实现多项高级别项目“零的突破”。

(四) 聚焦服务民生，彰显责任担当。丰富文化育人体系，完成校歌 MV 制作，举办中华经典诵读等品牌活动，营造浓厚校园文化氛围。扎实推进平安校园建设，深化警校协同，开展安全检查和演练 24 场次，食堂持续保持“A 级”标准，师生满意度超 90%。积极拓展社会服务，完成“国培”“市培”项目 4 项，培训教师 365 人，开展职业技能培训和创业培训惠及 900 余人，扎实推进乡村振兴帮扶工作，切实履行社会责任。

6.1.3 基层党组织建设

以基层组织强基工程为抓手，推进“双带头人”党支部书记全覆盖，落实“五个一”党建联系机制。深化“对标争先”建设，选树先进典型，3 名同志获省级党建荣誉。严格落实组织生活制度，强化党员教育管理，筑牢战斗堡垒，将组织优势转化为育人动能，为学校高质量发展提供坚实组织保障。

【案例 6-1】学校学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履能力培训班开班

2025 年 11 月 28 日，衡阳幼儿师范高等专科学校学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履能力培训班在韶山干部学院开班。培训班精心设置专题教学、现场教学、交流研讨等多元课程，既涵盖《习近平总书记关于党的建设重要思想》《从中

国共产党人精神谱系中汲取奋进力量》等理论授课，也包括重温入党誓词、参观毛泽东同志故居等现场教学环节，实现理论学习与实践感悟深度融合。学校党委副书记刘声久出席开班式并作动员讲话。他要求全体参训学员，一要在追根溯源中筑牢信仰之基，做政治坚定的“明白人”；二要在学思践悟中提升履职之能，做本领过硬的“实干家”；三要在勇担使命中彰显先锋本色，做立德树人的“排头兵”。



图 6-3 学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履职能力建培训班合影



图 6-4 学生支部党务干部和 2025 年新发展教师党员履职能力建培训班重温入党誓词

三天系统培训结束后，参训学员纷纷表示，将以培训为契机，深入感悟红色基因的时代价值，认真钻研党建实务与育人本领，把学习成果转化转化为履职尽责的实际行动，为学校高质量发展贡献党员力量。

【案例 6-2】严把入口强队伍 精准培育筑根基——2025 年党校工作成效显著

2025 年学校以标准化流程规范党员发展，以特色化模式强化党校培训，实现党员队伍建设与职业教育人才培养同频共振，为学校高质量发展注入红色动能。全年新发展党员 120 名，其中青年教师党员 20 名、学生党员 100 名，研究生学历人员 19 人，党员队伍结构进一步向教学一线、青年群体、知识分子倾斜。重点落实“双培计划”，将 11 名骨干教师纳入党员培养体系，新发展学生党员中省级技能竞赛获奖者占比 42.1%，学业成绩均位列专业前 30%，实现“政治素质优、专业能力强、示范作用好”的培养目标。开展入党积极分子、发展对象、新党员及党务干部培训 6 期，覆盖 932 人次，培训满意度达 98.3%，学员考核通过率 100%。



图 6-5 党校 2025 年春季学期集中培训开班

6. 2 政策保障

6. 2. 1 国家、省市政策贯彻落实

学校贯彻落实《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》（简称《两优方案》）政策要求，准确把握职业教育发展态势，深刻认识学校高质量发展面临的机遇与挑战，积极推动学校向计量职业技术学院转型发展。

【案例 6-3】“两优”背景下加速推进学校转型发展——衡阳幼儿师专举行 2025 年上学期集中学习

2025 年 2 月 14 日上午，衡阳幼儿师范高等专科学校在大礼堂举行 2025 年上学期开学集中学习，党委书记李来清传达全省教育大会和全省教育工作会议精神，并以《“两优”背景下我们如何科学应对，加速推进学校转型发展》为题做开学工作讲话。党委副书记、校长邓昌大主持，全体校领导出席。

学校党委书记李来清从《两优方案》对师范专科学校带来的

影响、我们如何科学应对并实现学校转型发展三个方面展开讲话。强调要在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，坚决贯彻落实省委战略部署，想在一起、站在一起、干在一起，干出“走在前”的样子，干出“挑重任”的担当，干出“勇争先”的格局，不断开创学校转型发展新局面，为奋力谱写中国式现代化湖南篇章而努力奋斗。会上还有学前教育系党总支书记邓艳华结合湖南省高校“两优”改革及本系工作实际以《变中求进，多元融合：“两优”背景下系部转型发展新路径——以学前教育系为例》为题进行分享，幼教发展中心主任王治生也以《科研兴校，做好“双优”背景下内涵建设课题研究》为题和教师一起探讨科研兴校的内涵建设。

下午各部门结合工作开展讨论，交流学习心得，把学习内容与实践工作结合起来，提高自身综合素质，切实把思想和行动统一到学校党委全面推进学校转型发展的决策部署上来，充分发挥积极性主动性创造性，服务学校发展新格局。



图 6-6 衡阳幼儿师专举行 2025 年上学期集中学习

【案例 6-4】衡阳幼儿师专组织教职员参观第二届计量仪器装备展

2025 年 11 月 12 日，学校党委书记李来清、校长邓昌大带队，组织全体教职员前往参观第二届计量仪器装备展。

党委书记李来清带领相关部门负责人，重点走访了海克斯康、广电计量等行业内知名企业的展位，与海克斯康负责人就计量技术研发应用、人才培养需求、校企合作模式等关键问题展开深入探讨。教职员认真聆听企业讲解，仔细观摩仪器操作演示，对计量产业的发展前景、技术内涵以及人才需求有了更为全面和深刻的认识，也深刻意识到教育教学与产业发展紧密结合的重要性。

此次组织教职员参观计量仪器装备展，是衡阳幼儿师专主动对接产业发展、谋划转型提升的重要举措。近距离接触产业前沿不仅让教职员的知识理念得到了有效更新，更为学校精准调整专业设置、优化人才培养方案、深化校企合作提供了坚实的实践依据，为学校实现高质量转型发展夯实了基础。



图 6-7 衡阳幼儿师专组织教职员参观第二届计量仪器装备展

6. 2. 2 学校政策保障

为确保国家及省市区政策有效落地，学校结合自身发展实际，坚持精准引才与系统育才相结合，着力优化师资队伍结构，为教育教学质量提升提供坚实基础。

积极参加“智汇潇湘、才聚湖南”活动；修订完善教职工攻读博士研究生管理办法，进一步畅通人才成长通道；完成高层次人才及青年骨干教师年度考核，择优推荐3名教师参评省级青年骨干教师培养对象。强化“双师型”教师队伍建设，制定实施《“双师型”教师认定及管理办法》，年内分两批完成152名“双师型”教师认定，全校“双师型”教师比例提升至38.78%。积极组织申报“黄大年式教师团队”和“楚怡教学创新团队”，完成校级名师（名匠）及青年创新工作室授牌与中期检查，逐步构建梯队化人才培养平台。实施青年教师系统培养计划，举办教学能力提升训练营，为23名青年教师配备优秀指导教师进行结对帮扶，持续提升教师专业素养与教学能力。把师德师风作为第一标准贯穿队伍建设全过程，通过开展“三个最美”评选活动，选树先进典型18名，营造崇尚师德、争当模范的良好氛围。



图 6-8 衡阳幼儿师专 2025 年青年教师教学能力提升训练营圆满结束



图 6-9 启动“青蓝结对”计划 为青年教师匹配导师团队

6.3 条件保障

6.3.1 办学条件改善

坚持“以师生为中心”的发展思想，持续推进校园基础设施优化与服务能效提升。年内顺利完成体育馆、雁鸣公寓及配套食堂的建设并投入使用，同步实施 7 项附属工程，有序拆除西一、西二宿舍以优化校园整体布局，校园硬件设施持续完善。聚焦师

生居住条件改善，组织实施雁鸣公寓门窗更新与晒被杆加装、奇峰公寓卫生间改造等项目，切实提升师生住宿环境品质。着力构建高效智能服务体系，“易校园”线上报修平台正式上线运行，全年累计受理报修 2780 件，服务好评率达到 94%，响应速度与处置质量得到师生普遍认可。全面推行“智慧食堂”管理模式，实现移动支付全覆盖，结账效率提升 30%；食堂全年服务师生逾 80 万人次，日均供餐约 3800 人次，师生满意度持续稳定在 90% 以上。

6.3.2 经费保障

(1) 生均财政拨款。2025年，学校财政拨款总额12604.02万元，生均财政拨款12527.78元，财政拨款总额较上年减少77.24万元，降幅为0.61%，其中财政专项经费总额4587.33万元，较上年3469.12万元增加了1118.21万元，增幅达32.23%。

(2) 生均学费。2025年，学费收入3388.86万元，生均学费3414元。

(3) 举办者投入。2025年，学校共投入经费18530.36万元，比上年减少1298.55万元，增幅为6.55%。

(4) 绩效评价。2025年，学校专项经费绩效评价项目4个，学校专项经费绩效评价合格项目4个。

6.4 质量保证体系

6.4.1 质量监测运行体系

作为一所稳步发展的高职院校，学校始终将完善教学管理体

系作为教学常规管理的核心重点。2024 年启动的校系二级管理专项改革工作持续深化，校系二级在教学常规管理中的职责边界进一步明晰、协同机制更趋顺畅。2023 年—2025 年期间，教务处累计制定并下发教学文件 36 份，其中制度规范性与指导性文件达 26 份，内容全面覆盖教学改革创新、教师岗位职责界定、工作量核算标准、线上课程建设与管理、学籍规范管理、教材选用与监管、调停课流程优化、教学事故认定与处理细则、实习实训及安全管理、课程思政建设推进、工作室建设运营等多个关键领域。一系列教学文件的落地实施，为学校教学管理体系的系统化、规范化建设筑牢根基，为教学质量的稳步提升提供坚实制度保障。

6.4.2 质量监控运行体系

学校深化教学质量管理工作机制改革，围绕“提升教学质量”，制定了多项学校教学质量监控与评估管理文件和规章制度，主要包括：《教学管理工作条例》《教学工作指导委员会章程》《精品在线开放课程建设管理办法》《在线开放课程教学管理办法》《课程思政建设实施方案》《专业动态调整机制实施办法》《师范生教育教学能力考核办法》《专业技能考核抽查工作实施方案》等，逐步建立和健全学校内部教学质量保障体系，构建各教学环节的质量标准和评估机制，不断完善两项抽查制度，为学校教学质量监控与评估体系的正常运行提供制度保障。2023—2024 年度，学校毕业生参加毕业设计抽查合格率 100%，专业技能抽查

合格率近 99%。

6.4.2 关键办学能力评价

学校建立了以标准为依据、以数据为支撑、以持续改进为目标的关键办学能力评价机制。紧密对接国家职业教育质量标准和湖南省高等职业院校人才培养质量评价要求，围绕立德树人成效、专业建设水平、师资队伍实力、产教融合深度、社会服务贡献及学生发展质量等关键领域，构建了系统化、可量化的评价指标体系。通过内部常态化教学诊断与改进、年度状态数据采集、毕业生跟踪调查、引入第三方专业评估等多种方式，对学校及各教学单位的办学能力进行动态监测与综合评价。评价结果直接服务于学校的战略决策与资源调配。

近年来，学校关键办学指标表现稳健，2024-2025 年度，毕业生毕业设计抽查合格率 100%，与专业技能抽查合格率均保持近 99%。学校定期发布质量年度报告，向社会公开办学信息，并建立评价结果与专业设置调整、招生计划分配、绩效激励改进挂钩的联动机制，形成了“评价-反馈-改进-提升”的良性循环，有力驱动了学校核心竞争力和可持续发展能力的不断增强。

6.4.3 数智化转型赋能

学校将数字化转型作为提升治理效能和人才培养质量的战略引擎，全面推进信息技术与教育教学及管理服务的深度融合。以智慧树教学服务平台为核心，着力构建覆盖教学全过程、管理全环节的数字化支撑体系。在教学质量监控领域，利用大数据技

术实时采集、汇聚课堂教学行为、在线学习轨迹、实训实习过程、学业成绩等多维数据，通过智能分析与可视化呈现，实现从粗放管理到精准治理的转变。系统生成的“学生画像”、“教师画像”、“课程画像”为个性化学习支持、教学反思改进和专业建设决策提供了科学依据。在评价模式改革方面，积极探索人工智能辅助评价，应用于作业批阅、教学设计分析、课堂实录解析等场景，提升评价效率与客观性。同时，依托平台构建课程知识图谱，推行基于数据的过程性、发展性综合评价，推动评价体系向更加科学、多元、增值的方向演进。在管理服务优化层面，通过流程再造与数据互通，实现了教学运行、学籍管理、质量督导、科研服务等工作的线上化、协同化与智能化。数智化转型不仅显著提高了管理效率与服务质量，更深层次地重塑了学校的教育生态，为构建高质量、现代化的职业教育体系提供了坚实的技术底座和创新动力。

7 面临挑战

挑战 1：学龄人口变化倒逼转型

近年来，我国人口结构发生显著变化，人口出生持续下降，幼儿教师和小学教师师资需求大幅度减少。湖南省出台《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》（简称《两优方案》），要求所有师范类院校进行布局优化，学校师范生专业招生和就业工作都面临前所未有的挑战，转型求存迫在眉睫，学校必须重新审视自身定位和发展方向，寻

找新的发展机遇。

为适应国家职业教育改革政策和转型发展需要，学校主动探索专业结构调整与办学模式创新，已逐步从单一师范教育向多元化技术技能型人才培养方向转型。紧密结合湖南省“4x4”现代产业体系，根据衡阳地方主导产业和战略型新兴产业发展需要，重组老专业和增设计量相关新专业，拓宽专业口径，完善特色课程体系。在3-5年内建成覆盖全省乃至中部、华南区域计量相关产业领域的具有鲜明“计量”特色的应用型高职院校，为衡阳智能计量衡器产业园及省内制造业高质量发展提供强有力的计量人才支撑。

挑战2：师资科研综合实力不够强

受多种因素影响，学校“双高”建设不及预期，高层次领军人才匮乏、青年教师科研能力薄弱、科研成果转化率低等发展中补短板的任务仍然繁重，既制约了学校核心竞争力的提升，也进一步影响了经费筹措、社会声誉等发展要素，形成“实力不足—资源短缺—发展滞后”的恶性循环。破解这一难题，需摒弃“重投入、轻实效”的传统思路，在有限资源约束下，通过机制创新实现师资科研实力的精准提升。

严把人才引进入口关，建立“系部—职能部门—学校党委”三级人才引进关口，确保引入人才“有潜力、能产出、可提升”。加大人才培养力度，实施优秀青年教师培养计划，支持优秀青年教师赴国内外高水平大学或研究机构访学研修、攻读更高学位，

努力为青年人才提供更加广阔的发展渠道。推进“科研育人”进程，按照“整体推进，突出重点，局部突破”的工作思路，抓项目，上水平，加大科研投资力度，鼓励多出成果、出好成果。形成一支学历、年龄、职称和专业结构合理的高水平学术队伍，全面提升学校师资水平和科研能力。

挑战3：财政收支矛盾压力持续加大

受新校区建设投入和专业转型阵痛双重影响，减轻债务包袱的任务任重道远，硬件条件、教师福利等方面与教职工期盼仍有差距。

学校一方面通过多渠道化解存量债务，降低财政风险。争取专项债务扶持，申报地方政府专项债券。出租校区、合作办学等方式回笼资金，对闲置资产进行合理配置，有效盘活闲置资产，提高存量资产运营效率。另一方面积极拓宽经费来源渠道，增强“造血”能力，优化继续教育服务社会机制，依托学校现有资源，重点做好小学、幼儿园教师、管理人员培训，增设热门职业技能、创业课程，拓展并稳固服务客户。探索建立早教和幼教教育集团，提升社会服务能力，实现社会效益和经济效益双提升。